

Társadalmi Megújulás Operatív Program

**3. prioritás: A minőségi oktatás és hozzáférés
biztosítása mindenkinek**

Akcióterv

2009-2010

2009. november

I. Prioritás bemutatása

1. Prioritás tartalma

| Prioritás rövid tartalma (max. 500 karakter) |
|--|
| A prioritási tengely az egész életen át tartó tanulás stratégiájával összhangban a közoktatási rendszer reformjának az előmozdításával, elsősorban az oktatás eredményességének és hatékonyságának a javítása, a minőségi oktatáshoz történő jobb hozzáférés biztosítása révén el kívánja érni, hogy a közoktatás használható és európai szinten versenyképes tudást, valamint a megszerzett tudás és kompetenciák folyamatos fejlesztését megalapozó és ösztönző alapkészségeket adjon át mindenki számára. |

2. A prioritás célkitűzései

| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázis érték | Célértékek | |
|--|-------------------------|------------------|-------------|------------|--------------------|
| | | | | 2012 | 2015 |
| A kompetenciaalapú oktatást bevezető intézmények száma (legalább 3 kompetencia terület 4 évfolyamon) | oktatási intézmény | output | 600 | | OP: 3100 |
| A kompetenciaalapú oktatásra felkészítő továbbképzésen részt vett pedagógusok száma | fő | output | 8000 | | 55000 |
| A prioritás keretében támogatott, kompetenciaalapú oktatás módszertani képzéseiben részt vett pedagógusok száma | fő | output | 0 | 10500 | 15000 OP: 50500 |
| A támogatott közművelődési intézményekben, könyvtárakban és múzeumokban szervezett nem formális tanulási alkalmak résztvevőinek száma | fő | output | 0 | 4,5 millió | 5,64 millió |
| A prioritás keretében támogatott települési/térségi oktatási deszegregációs programok száma (az elfogadott közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési helyzetelemzés és terv alapján megkezdett programok) | db | output | 2 | OP: 100 | 100 |
| A prioritás keretében támogatott integrációs nevelésben részesített halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma | fő | output | 25364 | OP: 40000 | 4000 0 |
| Az Országos Kompetenciamérés szövegértési skáláján 1-es, vagy az alatti szinten teljesítők aránya a 8. évfolyamon | % | eredmény | 32% | OP: 27% | 27% |
| Az Országos Kompetenciamérés matematikai skáláján 1-es, vagy az alatti szinten teljesítők aránya a 8. évfolyamon | % | eredmény | 39% | | 34% |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-----------|--|--|---|
| A prioritás keretében megvalósuló tevékenységek eredményeképpen a legalább 80 %-os arányban hátrányos helyzetű tanulókat oktató általános iskolai feladat-ellátási helyek száma | Feladat-ellátási helyek száma | eredmény | 233 | 190 | OP: 150 |
| A tanulók közötti különbségeken belül az iskolák közötti különbségeknek tulajdonítható hányad | % (település-típus-onként) | kontextus | Grade 6: 20% Grade 8: 24% Grade 10: 48% | Grade 6: 20% Grade 8: 22% Grade 10: 39% | OP: Grade 6: 20% Grade 8: 20% Grade 10: 30% |
| Korai iskolaelhagyók (A 18-24 éves népességben azok aránya, akiknek a iskolai végzettsége legfeljebb alsó középfok (nem haladja meg az ISCED2 szintet), és nem vesz részt oktatásban, képzésben) | % | kontextus | 12,3% | 10% | OP: 10% |
| Az OECD PISA felmérés olvasási-szövegértési skájánálán legalább 3-as minősítést elérő 15 éves tanulók aránya | % | eredmény | 48% | OP: 54% | 60% |
| Öko-iskolák száma | db (OFI nyilván-tartás) | eredmény | 272 | OP: 600 | 800 |

II. A támogatási konstrukciók összefoglaló adatai (2009-2010)

| Sor-szám | Konstrukció neve | Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft)** | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft)* | | | Tám. min-max. összege (Mft) | Tám. min-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma | Támogatás formája |
|----------|---|--------------------------------------|---|---|------|--|------|------------|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------|
| | | | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011 /2012 | | | | |
| 3.1.1. | XXI. századi közoktatás (fejlesztéskoordináció) 2. ütem | Kiemelt | OKM háttérintézmény | | 8,7 | 8,7 | | | 8,7 | 100% | 1 | V.n.t.t. |
| 3.1.2. | Új tartalomfejlesztések a közoktatásban | egyfordulós vagy közvetett támogatás | Közoktatási intézmények, felsőoktatási intézmény, alapítvány, közgyűjteményi és közművelődési intézmény, civil szervezet önállóan vagy konzorciumban Tankönyvkiadó (amennyiben indokolt közvetlen kedvezményezetti körbe kerülése, közvetett eljárásrend alkalmazandó) | 11,23 | | 11,23 | | | 50 - 500 | Min: 60% Max 100 % | 10 - 70 | V.n.t.t. |
| 3.1.3 | Természettudományos oktatás módszertanának és eszközrendszerének megújítása a közoktatásban | Egyfordulós/Automatikus | Közoktatási intézmények fenntartói, pedagógiai intézetek | 3 | | 3 | | | 150-600 | 100% | 5-20 | V.n.t.t |
| 3.1.4. | Innovatív iskolák | Egyfordulós / automatikus | közoktatási intézmények fenntartói (feladatellátási helyükkel) közösen | 65,42 III. tevék enysé gcsop | | 65,42 III. tevék enysé gcsop | | | 10 - 300 | 100% | 2100 | V.n.t.t. |

| | | | | ort eseté n: 3 Mrd Ft | | ort eseté n: 3 Mrd Ft | | | | | | | |
|-------|--|-------------|--|-----------------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|----------------------|-------|----|----------|
| 3.1.6 | Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények (EGYMI) fejlesztése az inkluzív nevelés támogatása érdekében | Egyfordulós | <p>a) A konstrukció keretében azon költségvetési szervként vagy nonprofit gazdálkodó szervezetként működő közoktatási intézmények pályázhatnak, amelyek megfelelnek a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény alábbi szakaszaiban foglalt feltételek egyikének:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21.§ szerinti közoktatási szakszolgálati intézmény - 22. § szerinti közoktatási pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény - 20. § (1) f. pontja szerinti gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény - 33.§ (1) bek. szerinti többcélú intézmény, amely rendelkezik ugyanezen bekezdés d)-e) pontjában meghatározott intézményegységgel. <p>b) A pályázónak rendelkeznie kell a</p> | 1 | | 1 | | | | A: 30-60 B: 20-40 | 100 % | 24 | V.n.t.t. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|-------------|--|------|------|------|------|--|--------|------|----------|----------|
| | | | <p>közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény alábbi szakaszaiban meghatározott tevékenység típusok mindegyikével:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 34.§ a), b); e), g) és h) pontjai, valamint a 35.§ szerinti szakszolgálati tevékenység valamelyike, - 36. § (2.) szerinti pedagógiai szakmai szolgáltatói tevékenység valamelyike, továbbá - 30.§ (2) szerinti gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási gyakorlattal. <p>Amennyiben a pályázó a b) pontban meghatározott feltételeket önállóan teljesíteni nem tudja, úgy pályázatát konzorciumi formában kell benyújtania.</p> <p>Konzorciumi tag lehet, aki az a) pontban foglalt szervezeti és jogi feltételeknek megfelel.</p> | | | | | | | | | |
| 3.1.8. | Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban 2. ütem | Kiemelt | OKM háttérintézmények | | 3,66 | | 3,66 | | 3 660 | 100% | 1 | V.n.t.t. |
| 3.1.9. | Diagnosztikus mérések fejlesztése | egyfordulós | felsőoktatási intézmény, OKM háttérintézmény | | 0,74 | | 0,74 | | 740 | 100% | 1 | V.n.t.t. |
| 3.2.1. | Közoktatási intézmények szerepbővítése, újszerű intézményi együttműködések | egyfordulós | közoktatási intézmények (fenntartói támogatással) | 1,47 | | 1,47 | | | 5 - 30 | 100% | 70 - 300 | V.n.t.t. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|---|--|--|--|--|--|--|---------|----------|----------|----------|
| | kialakítása (tanulást segítő ámogató formák bevezetése) | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.2. | Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás | egyfordulós | Pedagógiai szakmai szolgáltató tevékenységet ellátó, OKM azonosítóval rendelkező, régióban székhellyel vagy telephellyel rendelkező közoktatási intézmények, illetve ezek konzorciumai | 4,2 | | 4,2 | | | | 250-600 | 100% | 7 | V.n.t.t. |
| 3.2.3. | „Építő közösségek” - közművelődési intézmények az egész életen át tartó tanulásért 2. ütem | egyfordulós | 1. kör és 2. kör a-e) komponense esetében: Közművelődési intézmények, vagy a közművelődési feladatellátásra a helyi önkormányzattal közművelődési megállapodást kötő szervezetek - beleértve a Roma közösségi házakat (az 1997. évi CXL törvény szerint) – illetve ezek fenntartói önállóan, vagy konzorciumi formában 2. kör Aa) tevékenység esetén a képzést igénybe venni szándékozó kulturális intézmények, vagy fenntartói, valamint Ab) és C) tevékenység esetén eMagyarország-pontot fenntartó non profit intézmények, szervezetek | 3,94 1. kör: 1,26 2. kör: 2,68 | | 3,94 1. kör: 1,26 2. kör: 2,68 | | | 1. kör: 10 - 80 2. kör: 10 - 80 | 100% | 50 - 150 | V.n.t.t. | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|--------------------------|--|------|--|-------|--|--|--|---------|------|---------|----------|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 3.2.4. | "Tudásdepó expressz" - A könyvtári hálózat nem formális és informális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében 2. ütem | egyfordulós | A nyilvános könyvtárak jegyzékén szereplő könyvtárak (64/1999.(IV.28.) Korm. rendelet a nyilvános könyvtárak jegyzékének vezetéséről). Iskolai könyvtárak Könyvtári tevékenységet folytató szervezetek az 1997. évi CXL. törvény szerint, valamint ezek konzorciumai | 3,26 | | 3,26 | | | | 10 - 80 | 100% | 50 - 80 | V.n.t.t. |
| 3.2.8. | „Múzeumok Mindenkinek” Program – Múzeumok oktatási-képzési szerepének erősítése 2. ütem | egyfordulós automatizált | Az 1997. évi CXL tv. szerinti működési engedéllyel rendelkező muzeális intézmények. Önálló gazdálkodási jogkörrel nem rendelkező muzeális intézmények vonatkozásában - muzeális intézmény tagintézményében (filia) megvalósuló fejlesztés esetében a központi muzeális intézmény, - egyéb esetben fenntartó pályázhat | | | 0,551 | | | | 5-20 | 100% | 20-60 | V.n.t.t. |
| 3.2.1 1 | Tanórán kívüli nevelési feladatok támogatása | egyfordulós automatizált | kulturális (közművelődési, közgyűjteményi, művészeti) intézmények vagy ezek fenntartói, ill. alapító okiratuk szerint művészeti, kulturális, szabadidős és | 4 | | | | | | 5-50 | 100% | 100-200 | V.n.t.t. |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|-----------|---------------------------------------|-------|---------------------|--|--|--|------|---|----------|
| | | | egészségnevelési tevékenységet folytató non-profit civil szervezetek, valamint alapfokú művészetoktatási intézmények vagy fenntartók. | | | | | | | | | | |
| 3.3.1. | Esélyegyenlőség és Integráció II. szakasz | Kiemelt | OKM háttérintézménye | 2,09 | | 2,09 | | | | | 100% | | V.n.t.t. |
| 3.3.5. | Továbbtanulási utak támogatása általános iskolától az érettségi megszerzéséig | Egyfordulós | Non-profit szervezetek („A” komponens esetén konzorciumi partnerként: középiskolák, felsőoktatási intézmények) | 4,26 7 | | 4,267 | | | | „A”: 15-25 „B”: 26-32 „C”: 20-28 | 100% | „A”: 35-60 „B”: 65-82 „C”: 20 | V.n.t.t. |
| 3.3.6. | Képzésbe Ágyazott Foglalkoztatás | „A”: kiemelt „B”: egyfordulós automatikus „C”: egyfordulós | „A”: OKM háttérintézménye „B”: közoktatási, közművelődési és közgyűjteményi intézmények „C”: civil szervezet(ek) | | 3,43 A) 0,36 B) 2,48 C) 0,54 | 3,43 | | | | A) 360 B) 11-12 C) 180-540 | 100% | A) 1 B) 180-200 C) 1-3 | V.n.t.t. |
| 3.3.7. | Minőségi oktatás támogatása, valamint az egész életen át tartó tanulás elősegítése a kultúra eszközeivel az LHH kistérségek esélyegyenlősége érdekében | egyfordulós pályázat | Többcélú kistérségi társulások, közoktatási és az 1997. évi CXL. törvényben foglalt kulturális intézmények fenntartói | 6,9 | | 6,9 | | | | 20-100 | 100% | 250-350 (a beérkezett projektek számának függvényében módosulhat) | V.n.t.t. |
| 3.4.1. | Nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének és oktatásának támogatása | egyfordulós | Közoktatási intézmények és fenntartók, felsőoktatási intézmények, alapítvány, civil szervezet, valamint azok konzorciumai A "B" komponens 5.tevékenysége esetében közművelődési | | „A” 0,8 „B” 0,42 | | „A” 0,8 „B” 0,42 | | | „A”: 53-115 „B” 10-21 | 100% | A”: 7-15 „B”: 20 - 40 | V.n.t.t. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|-------------|--|------|--|------|--|--|------------------------|------|-------------------------|----------|
| | | | intézmények is | | | | | | | | | |
| 3.4.2. | Sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja | egyfordulós | „A” komponens: speciális célú (nem többségi) közoktatási intézmények „B” komponens: pedagógiai szakszolgálatok, szakértői bizottságok | 2,94 | | 2,94 | | | „A” 10-30 „B” 10-20 | 100% | „A” 30-50 „B” 50-100 | V.n.t.t. |
| 3.4.3. | Iskolai tehetséggondozás | egyfordulós | Közoktatási intézmények fenntartói, Közművelődési, közgyűjteményi intézmények, ezek konzorciumai | 1,24 | | 1,24 | | | 5 - 20 | 100% | 100 - 230 | V.n.t.t. |
| 3.4.4. | Országos tehetségsegítő hálózat létrehozása (Magyar Génius Integrált Tehetségsegítő Program) „B” komponens | egyfordulós | Civil, egyházi és önkormányzati szervezetek, önkormányzatok, költségvetési (képző, közművelődési, közgyűjteményi stb.) intézmények, magánszemélyek és alkotó közösségeik, műhelyek | 1,51 | | 1,51 | | | 1 - 10 | 100% | „B”: 250 - 450 | V.n.t.t. |
| | Tartalék (árfolyam-különbözet)*** | | | 7,76 | | | | | | | | |

*A 2007-08-as akcióterv maradványkereteit nem foglalja magába.

**Az összegek 260 Ft/euró árfolyamon szerepelnek.

*** Az árfolyam különbözet miatt prioritásonként tartalékot képeztünk. A konstrukciók az eredeti keretösszegekkel kerülnek meghirdetésre, a tartalék prioritáson belüli esetleges felhasználásáról a beérkező pályázati szándékok ismeretében szülehetnek javaslatok.

A támogatási intenzitások mértékét minden esetben úgy kell meghatározni, hogy érvényesüljön az elszámolható költségekre vetített 85% uniós forrás - 15 % hazai államháztartási forrás szerinti finanszírozási arány. Ettől eltérni csak jogszabályban meghatározott állami támogatási szabályok érvényesítése esetén lehet.

Definíció alapján a hazai államháztartási forrás részét képezi a helyi önkormányzatok, mint kedvezményezettek önrésze is.

III. A támogatási konstrukciók bemutatása

(A keretösszeg a 2007-08-as akcióterv maradványkereteit nem foglalja magába.)

3.1.1. XXI. századi közoktatás (fejlesztési koordináció) II. ütem

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|------------------------|--------------------------------------|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|---------|--|
| Projekt kiválasztás és eljárása | Kedvezményezett köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogat | |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | | |
| kiemelt | OKM háttérin tézményei | | 8,7 | | 8,7 | | 8,7 | 100% | 1 | |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|----------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 23,5% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 7.870.577 |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|---|----|
| Arányszám (%) | 6% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Ütemezés | | |
|---|--------------------|---------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. II. negyedév | 2010. III. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|---|
| A kompetencia alapú oktatás elterjesztését, az esélyegyenlőség és az oktatás minőségének javítását célzó közoktatási pályázatok központi koordinációja és támogatása. |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei | | | | | |
|--|-------------------------|------------------|------------|------------|------------------|
| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
| | | | | 2012 | 2015 |
| - koordinációban érintett közoktatási intézmények száma | Db | output | 770 | 2600 | 3950 OP: 3100 |
| - elkészült specifikációk száma | Db | eredmény | 6 | 9 | 12 |
| - képzők képzésén kiképzettek száma | Fő | eredmény | 245 | 500 | 600 |
| - az eTanulás rendszer regisztrált felhasználóinak száma | Fő | eredmény | 10000 | 35000 | 70000 |

5. A támogatási konstrukció indokoltsága (max. 500 karakter)

A tervezett konstrukció kiemelt projekt formájában valósul meg. Ahhoz, hogy a központi fejlesztések, a pályázati intézkedések eredményei a közoktatási intézményrendszerben a minőségi oktatás és egyenlő hozzáférés célját tudják szolgálni, szükség van egy olyan kiemelt programra, amely ezeket a programokat szakmailag megalapozza, szintetizálja, a fejlesztéseket a célcsoporthoz – közoktatási intézmény, pedagógus, gyerek – eljuttatja, az implementációt és disszeminációs tevékenységet szolgáltatásaival segíti. Az intézmények pedagógiai programjának és gyakorlatának átalakítása, az integrációs, inklúziós folyamatok erősítése érdekében, a pályázati konstrukciók keretében folyó fejlesztési tevékenység központi koordinációja és támogatása mellett szükség van a sokszereplős fejlesztési folyamat minőségbiztosítására és nyomon követésére is. A pedagógiai „megújulás” folyamatának sarkköve az oktatási program (pedagógiai rendszer), amelynek első „változata” az NFT-I. keretében elkészült, nyilvánosságra hozatalával, hozzáférhetővé tételével a felkészülésben részt vevő iskolák száma évente mintegy négyszázötvennel megemelhető. Támaszkodni lehet az NFT-I.-ben tapasztalatokat szerző iskolákra, valamint a példaértékű önálló innovációval rendelkező iskolákra.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

- Fejlesztéskoordináció, horizontális szakmai együttműködések támogatása, fejlesztések/oktatási programok, jó gyakorlatok közötti harmonizáció
- Tartalomfejlesztés támogatása
- Pedagógiai és módszertani megújulás támogatása
- Sajátos Nevelési Igényű gyermekek oktatási szolgáltatásokhoz való egyenlő hozzáférését biztosító tevékenységek
- Komplex eTanulás, digitális pedagógiai, tartalomszolgáltató, kompetenciafejlesztést, illetve mérést támogató szolgáltató rendszer kialakítása, decentralizált információs központ működtetése
- A versenyképesség és az esélyteremtés erősítésével a közoktatási intézményi megújulást, valamint a tanulási környezet- és az iskolai szervezetfejlesztést támogató K+F tevékenységek
- Az oktatásirányítás és az iskolarendszer hatékonyságának javítását szolgáló K+F tevékenységek
- A tudásmenedzsment rendszerszintű fejlesztését támogató K + F tevékenységek, az innováció támogatása
- A közoktatás átfogó modernizációját központi adminisztrációs oldalról támogató szolgáltató rendszerek fejlesztése és megvalósítása
- Hagyományostól eltérő tanulási formák sikeres megvalósulását segítő támogató rendszerek, módszerek fejlesztése és elterjesztésének támogatása

ERFA típusú támogatható tevékenységek:¹ 5%

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljesítési szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

¹ A nem releváns alap megnevezését kérjük törölni. (TÁMOP esetében az „ESZA”, TIOP esetében az „ERFA” szöveget kell törölni).

- Nem áll csőd-, felszámolási eljárás vagy végelszámolás alatt áll;
- Nem nyújtható támogatás azon szervezet részére, amely a támogatás iránti pályázat benyújtását megelőző három naptári éven belül az államháztartás alrendszeréből, az Európai Unió előcsatlakozási eszközeiből, vagy a strukturális alapokból juttatott valamely támogatással összefüggésben a támogatási szerződésben vállalt kötelezettségét neki felróható okból nem vagy csak részben teljesítette, kivéve a vis maior esetét;
- megfelel az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 15. §-ban előírt, rendezett munkaügyi kapcsolatok törvényben meghatározott követelményeinek;
- tevékenysége a hatályos környezetvédelmi előírásoknak megfelel;
- rendelkezik a működéséhez szükséges hatósági engedélyekkel;
- a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet értelmében a pályázat befogadásának feltételeként írásbeli nyilatkozatot tesz annak tudomásul vételéről, hogy köztartozás esetén a pályázót a köztartozás megfizetéséig a támogatás nem illeti meg, az esedékes támogatások folyósítása a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet 92. § (5) bekezdése szerint felfüggesztésre kerül, illetve az Áht. 13/A. §-ának (6) bekezdése alapján az esedékes támogatás a köztartozások megfizetése érdekében - a támogatás ellenében vállalt kötelezettségeket nem érintő módon - visszatartásra kerülhet.
- A pályázati útmutatóban meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen
- A 2007-13 időszakban a 3 milliárd forint (egy akciótervi időszakban 1 milliárd forint) elszámolható összköltséget meghaladó kiemelt projektek esetén kiemelt projektenként, illetve azon kedvezményezettek esetében, akik legalább 3 milliárd forint (egy akciótervi időszakban 1 milliárd forint) támogatásban részesülnek a jelzett időszak alatt, kedvezményezettenként (önálló szakmai és pénzügyi felelősséggel tartozó konzorciumi partnereként) Programirodát kell létrehozni. (szervezetileg elkülönült, gazdasági részjogkörökkel rendelkező szervezeti egység, költségvetési szervek esetében jogi személyiségű szervezeti egység). A HEP IH kivételesen indokolt esetben akkor is dönthet a Programiroda kötelező létrehozataláról, amikor a fent leírt minimális összegeket nem éri el adott kiemelt projekt összköltsége, de ez szükséges a projekt végrehajtása szempontjából.
- A projekt feleljen meg a horizontális céloknak
- Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
- A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
- A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek
- A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról nyilatkozat

Értékelési szempontok:

- Az értékelés részletes szempontrendszerét a pályázati útmutató tartalmazza
- Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény
- Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet

| 8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek | | |
|---|---------------------------------------|--------------------|
| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
| A 2007-2008 akciótervi időszak keretében megvalósuló 1. ütem sikeres megvalósítását követően kerülhet sor a 2. ütem indítására. | TÁMOP 3.1.1. projektgazda – OKM – NFÜ | 2010. IV. negyedév |
| A 2007-2008-as akciótervi időszakban elindult és a 2009-2010-es akciótervi időszakban folytatódó kiemelt projektekre vonatkozó eljárásrendek kiegészítése (több akcióterveken átívelő eljárásrend, szabályozás szükséges) | NFÜ | 2009. IV. negyedév |
| A kiemelt projekt kedvezményezettjének abszorpciók kapacitása. | NFÜ | 2009. IV. negyedév |

3.1.2. Új tartalomfejlesztések a közoktatásban

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| Egyfordulós vagy közvetett támogatás | Közoktatási intézmények, felsőoktatási intézmény, alapítvány, közgyűjteményi és közművelődési intézmény, civil szervezet önállóan vagy konzorciumban Tankönyvkiadó (amennyiben indokolt közvetlen kedvezményezetti körbe kerülése, közvetett eljárásrend alkalmazandó) | 11,23 | | 11,23 | | | 50 - 500 | 100% | 10 - 70 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 15,3 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 6.614.859 |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|---|--------------|
| Arányszám (%) | 10,4% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|--------------------|-------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2009. IV. negyedév | 2011. I. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|---|
| <p>A konstrukció célja az Új Magyarország Fejlesztési Terv közoktatás-fejlesztési programjainak, tartalmainak oktatási programcsomagjainak, tananyagainak fejlesztése, elsősorban a kompetenciafejlesztő oktatás módszertani igényei, a Nemzeti Alaptanterv (NAT), illetőleg az érettségi követelményeinek figyelembe vételével a közoktatási intézmények minden típusára. Részcélok továbbá:</p> <ul style="list-style-type: none"> • meglévő tankönyvpiaci termékek továbbfejlesztése a kompetenciaalapú oktatás célkitűzéseinek |

és szempontjainak figyelembe vételével, valamint új kompetencia alapú tankönyvek létrehozása

- gyakorlatban működő, kipróbált és bevált hazai és nemzetközi, más országban fejlesztett és alkalmazott oktatási tartalmak, tananyagok, taneszközök hazai adaptációja és elterjesztése,

További cél, hogy a pályázat keretében támogatott tartalmak a technológiai paradigma-váltás részeként beépüljenek a tankönyvpiaci kínálatba és ott hosszútávon is meghonosodjanak. Elvárás a támogatás eredményeképpen létrejövő tartalmakkal szemben, hogy a TÁMOP, TIOP, ROP programok keretében támogatott közoktatás-fejlesztési programok számára, az ott megkívánt pedagógiai igényeket magas szinten kiszolgálni képes formában jöjjenek létre és váljanak hozzáférhetővé., valamint, hogy a fejlesztések kihasználják az infrastruktúra pályázatok nyújtotta lehetőségeket.

4. A támogatási konstrukció célértékei

| Indikátor megnevezése | Indikátor mérték-Egysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
|--|--------------------------|------------------|------------|------------|------|
| | | | | 2012 | 2015 |
| - akkreditált oktatási programok száma | Db | output | 39 | 50 | 75 |
| - akkreditált tananyagok / modulok száma | Db | output | 150 | 300 | 500 |
| - adaptált hazai / nemzetközi jó gyakorlatok száma | Db | output | 10 | 20 | 30 |

5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A kompetencia alapú oktatásra való áttérés, illetve az évről évre nagyobb számú, összetettebb és mennyiségileg is nagyobb célcsoport, intézményszám, a területi egyenlőtlenségek csökkentése indokolja a „tananyagpiac” szinte teljes megújítását, a választék növelését, hogy a rendkívül differenciált, igényeit is tekintve rendkívül sokszínű közoktatási intézményrendszer, a formális és nem formális nevelési-oktatási keretben is korszerű, megfelelő minőségű tartalmak álljanak rendelkezésre.

További fontos szempont az elkészült anyagok disszeminációjának minél egyszerűbb megvalósíthatósága és az esélyegyenlőségi szempontok figyelembe vétele.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

Támogatható tevékenységek köre:

A Komponens:

A konstrukció keretében olyan fejlesztéseknek kell születniük, amelyek tartalmilag és technikailag is alkalmasak a korszerű, digitális és multimédiás technológiákkal és eszközökkel segített pedagógiai módszerek sokoldalú alkalmazására. Rendkívül fontos, hogy a program keretei között induló fejlesztések kiemelt hangsúlyt helyezzenek a digitális és papíralapú tananyag piac egységességére, egymást kiegészítő voltára a fejlesztések eredményeinek fenntarthatósága érdekében.

- A taneszköz-kínálat megújítása a kompetencia alapú oktatás igényeinek megfelelő taneszközök arányának növelése céljából. Korábban elkészült (a pályázat meghirdetését megelőzően akkreditált) pedagógiai rendszerek, oktatási programok, programcsomagok, oktatási program-elemek, taneszközök, modulok, taneszköz-rendszerek átdolgozása, továbbfejlesztése ugyanazoknak a szakmai kritériumoknak megfelelően, amelyek az új programcsomagok kifejlesztésére vonatkoznak.
- Tematikus fejlesztések: önálló oktatási programok, kerettantervek, program-elemek, modulok, eszközi elemek fejlesztése (pl. Célnyelvű oktatási programok, komprehenzív modellben alkalmazható fejlesztő modulok, egészséges életmód, múzeumpedagógiai, óvoda-iskola átmenet, középiskolába való átmenet, pályaválasztást segítő modulok területén)
- Új tartalmak (kiemelten három területen: matematikai és természettudományi ismeretek, aktív állampolgárság és szociális kompetenciák, vállalkozói készségek), tananyagok, oktatási programcsomagok kialakítása, fejlesztése, kapcsolódó feladatbankok, tanítást és tanulást

támogató eszközök létrehozása, kiemelt figyelmet fordítva a digitális és papíralapú tartalmak, tananyagok, taneszközök egységességére

- A nem szakrendszerű oktatás meghosszabbításának (5-6. évfolyam) - az alapkészségeket további fejlesztését célzó - időszakára vonatkozó módszerek, modellek, programcsomagok, oktatási tartalmak kidolgozása és fejlesztése
- A 7-8. évfolyamon a szövegértés és-alkotás kompetenciaterület továbbfejlesztése (mindennapi, hivatalos és szakmai szövegek, diagramok, táblázatok stb.)
- a diszciplináris oktatásról a komplex természettudományi és társadalomtudományi oktatásra való áttérés támogatása
- Átmenet a munka világába – a szakiskola 9-10. évfolyamára, lemorzsolódást csökkentő célú, elsősorban tanulási képességeket és technikákat, önismereti, orientációs, szociális kompetenciákat fejlesztő, a tanulás iránti pozitív attitűd kialakítására törekvő oktatási program elkészítése a TÁMOP 3.1.1 kiemelt projekt koncepciója és kritériumai szerinti specifikáció alapján
- Digitális oktatási tartalmak adaptálása és díjmentes hozzáférhetővé tétele digitális formában a Sulinet Digitális Tudásbázisban, a Sulinet honlapról elérhető egyéb online formában.
- Meglévő, korábban nem akkreditált tananyagok, illetve adatbázisok, feladatbankok, interneten elérhető tananyagok, oktatási tartalmak tartós, közoktatási felhasználásának megteremtése és szükségletek szerinti bővítése, digitális és multimédiás technológiákkal és eszközökkel.
- Hazai vagy nemzetközi, meglévő közoktatási, vagy a közoktatásban felhasználható, tananyagtartalmakat kiegészítő tartalmak:
 - tudományos, ismeretterjesztő, dokumentum műsorok, multimédiás tartalmak, közgyűjtemények, kulturális örökség elemei, térképek-atlaszok, lexikonok, gyűjteményekben, archívumokban őrzött dokumentumok (nyomtatott, hangzó- illetve képanyagok) stb.
 - magyarországi vagy magyar nyelvű közoktatás számára ingyenes felhasználást biztosító publikálása. A tartalmaknak a magyarországi közoktatás igényeihez való igazítása
- A fejlesztés eredményeként létrejövő tananyagok, programcsomagok akkreditáltatása.

B komponens:

A HEFOP keretében már és a TÁMOP 3.1.2 A komponens keretében most kifejlesztett új tartalmak disszeminálása várhatóan 2010. IV. negyedévtől.

Jelen támogatási konstrukció több pályázati kiírás keretében kerül meghirdetésre.

A projektre előírt illeszkedési előírások:

TÁMOP 2.2.1. A képzés minőségének és tartalmának fejlesztése

TÁMOP 2.2.2 „A pályaaorientáció rendszerének tartalmi és módszertani fejlesztése” kiemelt projekt - középfokú szakképzések pályakövetési adatai;

TÁMOP 3.1.1 21. századi közoktatás

TÁMOP 3.2.1 Új tanulási formák és rendszerek

TÁMOP 3.1.8 „Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban

TÁMOP 4.1.3 „Felsőoktatási szolgáltatások rendszerszintű fejlesztése” kiemelt projekt

TÁMOP 4.1.4 A felsőoktatás minőségbiztosítása

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Jogosultsági feltételek

- Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen
- A projekt feleljen meg a horizontális céloknak
- Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
- A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
- A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek
- A projekt eredményeinek 10 éves fenntarthatóságának és aktualizálásának biztosításáról nyilatkozat

b. Értékelési szempontok

- Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény
- Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsmint tapasztalatokkal, tananyagfejlesztésben tapasztalatokkal és referenciákkal rendelkező szervezet
- Költséghatékony megvalósítás

- A konstrukció keretében megvalósuló tartalomfejlesztések az alábbi kritériumokkal valósulnak meg:
 - A fejlesztések a NAT-ban meghatározott tartalommal és módon, a kompetenciafejlesztés kritériumainak, valamint a tartalmi szabályozási követelményeknek megfelelően valósíthatók meg. A támogatott tananyagoknak, tartalmaknak és eszközöknek elő kell segíteniük a műveltségterületek (integrált tantárgyak) és a hagyományos tantárgyak kompetencia alapú oktatását, valamint a kulcskompetencia-területek fejlesztését.
 - Az elkészült tananyagok és tartalmak közoktatási intézményekben való kipróbálása, tesztelés utáni javítása kötelező.
 - az elkészült tananyagokat akkreditáltatni szükséges

| 8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek | | |
|--|---|--------------------|
| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
| A konstrukció indításának a feltétele, hogy a kapcsolódó TÁMOP 3.1.1 kiemelt program elinduljon és biztosítsa a szükséges előfeltételeket jelen konstrukció számára. | TÁMOP 3.1.1. kiemelt projekt projektgazda | 2009. IV. negyedév |
| A tankönyvrendelet megfelelő, a fejlesztési célok szolgálatában (is) álló módosítása. | OKM | 2009. IV. negyedév |

3.1.3. A természettudományos oktatás módszertanának és eszköztanának megújítása a közoktatásban

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| Egyfordulós/automatikus | Közoktatási intézmények fenntartói, pedagógiai intézetek | 3 | | | 3 | | 150-600 | 100% | 5-20 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 11,7 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 1.346.154 |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|---|------------|
| Arányszám (%) | 50% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|-------------------|--------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. I. negyedév | 2010. IV. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|---|
| A természettudományos oktatás megújításához új módszerek és eszközök elérhetővé tétele. A konstrukció költséghatékony módon valósítja meg a jelentős eszköz és tudásigényű természettudományos szemléltetés hálózatos rendszerének kialakítását. A több feladatellátási helyet kiszolgáló központi kialakítás lehetővé teszi a duplikációk elkerülését, a legszükségesebb mennyiségű eszköztan kialakítását. Ugyanakkor lehetővé teszi a legmodernebb technológia alkalmazását is. A kiemelkedő minőségű és korszerű rendszerek kezelése, karbantartása szintén költséghatékonyan valósulhat meg az erőforrások koncentrált kiépítésével. A több feladatellátási hely által közösen használt természettudományos labor továbbá lehetőséget ad az új pedagógiai módszerek (kooperatív tanulás, epochális szervezés) meghonosítására, valamint az intézményközi disszeminációra és a jógyakorlatok átadásának rendszerszintűvé emelésére. |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei | | | | | |
|--|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
| | | | | 2012 | 2015 |
| Több feladatellátási helyet kiszolgáló természettudományos laborok száma | db | kimeneti | 0 | 60 | 60 |
| A konstrukció keretében kialakított laborok | fő | kimeneti | 0 | 400 | 2000 |

| | | | | | |
|--|----|----------|---|-------|-------|
| felhasználására kiképzett pedagógusok száma | | | | | |
| vendégintézmény által igénybevett természettudományos tanóra/tanév | db | eredmény | 0 | 48000 | 64000 |

5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A korszerű természettudományos oktatáshoz szükséges laborok kialakítása költséges és üzemeltetése, felhasználása különleges szakértelmet igénylő. A több feladatellátási helyet kiszolgáló laborok kialakítása esetén lehetőség nyílik a költséghatékonyság miatt a legmodernebb, korszerű eszközök beszerzésére és használatuk, alkalmazásuk betanulására. A közösen használt laborok lehetővé teszik a tanuló csoportok akár vegyes kialakítását, illetve támogatja az epochális tanmenet kialakítását, Mindezzel hozzájárul az egyes felhasználó intézmények költségeinek alacsonyan tartásához, valamint az intézmények pedagógiai módszertanának fejlesztéséhez és ezen keresztül az egyéb célok, pl (TÁMOP 314 indikátorok) teljesítéséhez.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

A projekt keretében több feladatellátási helyet kiszolgáló természettudományos laborok felállítása valósul meg, amelyek a legmodernebb eszközök (ERFA átjárhatóság mértékéig) és módszerek segítségével támogatják a természettudományos oktatás megújítását. A laborok a tanulásszervezési eljárások sokszínűségét támogató tevékenységek keretében, akár témahéthez kapcsolódó foglalkozás keretében fogadják a tanulókat. A projekt fő eleme a természettudományos tantárgyak tanárainak felkészítése pedagógus továbbképzés keretében, illetve a képzők-képzőinek nemzetközi továbbképzése.

A projekt keretében megvalósul a természettudományos laborok kialakítása. Ennek keretében a meglévő labor eszközkészletének megújítása új, interaktív szemléltető eszközök beszerzésével valamint szükséges felújítási/átalakítási/bővítési munkálatokkal. Támogathatók a természettudományos jelenségek megfigyelését, megértését, rögzítését, megosztását lehetővé tevő eszközök, berendezések.

Megvalósul továbbá az eszközök kezelésének, a kooperatív szemléltetésnek, a távollévők online oktatásának módszertani pedagógusképzése is, valamint az intézményfejlesztés azon tevékenységei is, amelyek lehetővé teszik az új módszertani ismeretek átvételét és más intézmények felé való átadását. (Különösen támogatott a referencia intézménnyé válásra való felkészülés.) Ide értendő a 45 percnél hosszabb időt igénylő szimulációk, illetve a vendég iskolák egésznapos, vagy többnapos fogadása is. A tanulók tömbösített órákon való részvétele és ahhoz kapcsolódó költségek is elszámolhatóak.

Támogatott a szemléltető tanórák rögzítése, feldolgozása és online közzététele.

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljeségi szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

- A pályázatba a fenntartónak minimum 3 intézményt be kell vonni. Az egy intézmény fejlesztésére jutó maximális támogatás 50 millió Ft.
- Nem áll csőd-, felszámolási eljárás vagy végelszámolás alatt áll;
- Nem nyújtható támogatás azon szervezet részére, amely a támogatás iránti pályázat benyújtását megelőző három naptári éven belül az államháztartás alrendszeréből, az Európai Unió előcsatlakozási eszközeiből, vagy a strukturális alapokból juttatott valamely támogatással összefüggésben a támogatási szerződésben vállalt kötelezettségét neki felróható okból nem vagy csak részben teljesítette, kivéve a vis maior esetét;

- megfelel az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 15. §-ban előírt, rendezett munkaügyi kapcsolatok törvényben meghatározott követelményeinek;
- tevékenysége a hatályos környezetvédelmi előírásoknak megfelel;
- rendelkezik a működéséhez szükséges hatósági engedélyekkel;
- a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet értelmében a pályázat befogadásának feltételeként írásbeli nyilatkozatot tesz annak tudomásul vételéről, hogy köztartozás esetén a pályázót a köztartozás megfizetéséig a támogatás nem illeti meg, az esedékes támogatások folyósítása a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet 92. § (5) bekezdése szerint felfüggesztésre kerül, illetve az Áht. 13/A. §-ának (6) bekezdése alapján az esedékes támogatás a köztartozások megfizetése érdekében - a támogatás ellenében vállalt kötelezettségeket nem érintő módon - visszatartásra kerülhet.
- A pályázati útmutatóban meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen
- A projekt feleljen meg a horizontális céloknak
- Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
- A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
- A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek
- A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról nyilatkozat

Értékelési szempontok:

- Az értékelés részletes szempontrendszerét a pályázati útmutató tartalmazza
- Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény
- Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet
- Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia, térhasználat)
- A projektkiválasztás során előnyt élveznek:
 - Többcélú intézmények középfokú intézményegységgel
 - Kistérségi központok közoktatási intézményei

8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|-------------------------------|----------------|-----------------|
| | | |
| | | |

3.1.4 Innovatív iskolák (közoktatási intézmények komplex fejlesztésének támogatása)

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|------|--|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| Egyfordulós/automatizált | Közoktatási intézmények fenntartói pályázhatnak, (feladatellátási helyeik vonatkozásában) | 65,42 III. tevékenységcsoport esetén: 3 Mrd Ft | | 65,42 III. tevékenységcsoport esetén: 3 Mrd Ft | | | 10-300 | 100% | 2100 feladatellátási hely |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 14,4 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 36.284.387 |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|---|------------|
| Arányszám (%) | 10% |
| | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|-------------------|---------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. I. negyedév | 2011. III. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|--|
| <p>A konstrukció célja komplex közoktatási intézményfejlesztés támogatása a közoktatás minőségének, az egyenlő hozzáférés és az esélyegyenlőség javítása érdekében, a kompetencia alapú, valamint az integrációt támogató oktatás módszertanának és eszközeinek széleskörű intézményi elterjesztése, a pedagógusok kompetenciáinak fejlesztése, módszertani kultúrájának korszerűsítése, a tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak fejlesztése és megerősítése, a befogadó iskola gyakorlatának elterjesztése.</p> <p>A konstrukció egyik alapvető célja, hogy a magyar közoktatásban elősegítse az esélyegyenlőség érvényesülését és megerősítse az iskolarendszer esélyteremtő szerepét a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában az alábbi konkrét célok elérése révén: a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek és tanulók iskolai szegregációjának csökkentése, indokolatlan fogyatékosá minősítésük csökkentése, korai és rendszeres óvodáztatásuk elősegítése, továbbtanulási útjaik megerősítése, minőségi oktatási szolgáltatásokhoz történő hozzáférésük javítása, az iskolai diszkrimináció csökkentése.</p> |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei | | | | | |
|--|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
| | | | | 2012 | 2015 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|--------|------|------|------------------|
| Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervek alapján támogatott feladatellátási helyek száma | Db | Output | 300 | 1100 | 1400 |
| Kompetencia alapú oktatást bevezető feladatellátási helyek száma | Db | Output | 1000 | 2400 | 3950 OP: 3100 |

5. A támogatási konstrukció indokoltsága (max. 500 karakter)

A sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képesség fejlesztés és kompetencia alapú képzés a magyar közoktatási rendszerben való elterjesztésére, ami hozzájárul a foglalkoztatási helyzet javításához.

Az infrastrukturális fejlesztések csak akkor járulhatnak hozzá az oktatás eredményességének és hatékonyságának javításához, ha azok összekapcsolódnak a szükséges szakmai (tartalmi, módszertani) fejlesztésekkel.

A kompetencia alapú, és integrált szemléletű, együttnevelést támogató korszerű pedagógiai módszereket alkalmazni tudó pedagógusok képesek a közoktatás modernizációjának végrehajtására. (TÁMOP 3.1.5)

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 105. §-a értelmében a hazai és nemzetközi forrásokra kiírt közoktatási célú pályázatokon való részvétel feltétele közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv elfogadása. Az esélyegyenlőségi intézkedési terv általános céljai a halmozottan hátrányos helyzetű és roma gyermekek oktatási szegregációjának csökkentése, a körükben kirívóan magas fogyatékosként minősítési arányok visszaszorítása, az alacsony óvodáztatási arányok javítása, az oktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlőtlen hozzáférés csökkentése, a halmozottan hátrányos helyzetűek lemorzsolódásának csökkentése, valamint az iskolai diszkrimináció visszaszorítása.

Ha bármely megvalósítani kívánt (nem esélyegyenlőségi célú) oktatásfejlesztési beruházás nincs összhangban a szegregációmentesség és esélyegyenlőség horizontálisan elvárt követelményeivel, a címzett – amennyiben pályázatában indokolni tudja, hogy a szükséges források nem állnak rendelkezésre – e konstrukció keretében külön támogatást igényelhet esélyegyenlőségi intézkedési tervének végrehajtására.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

A komponens:

I. A kompetencia alapú, befogadó oktatás megteremtése:

1. A kulcskompetenciák fejlesztését támogató, újszerű tanulószervezési eljárások bevezetése (tantárgyi integráció, tantárgytömbösített oktatás, múzeumpedagógia, stb.), modern pedagógiai módszertan alkalmazása (kooperatív technikák, projektmódszer, témahét, stb.); az újszerű tanulószervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok, taneszközök bevezetése és adaptációja;
2. Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése;
3. A közoktatási intézmények pedagógusainak felkészítése fentiek intézményi implementációjára, mentori és szakértői támogatás igénybevétele;
4. a helyi közösség, érintett szereplők bevonása az innováció folyamatába
5. Jó gyakorlatok adaptációja, horizontális tanulás
6. A közoktatási intézmények önálló innovációjának megtervezése és hasznosítása;
7. Regionális, kistérségi, települési – intézményközi – együttműködések kialakítása elsősorban a területi, intézmények közötti egyenlőtlenségek csökkentése érdekében;
8. A hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók többségi óvodákban, iskolákban való integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, a szakmai felkészülést szolgáló pedagógus-továbbképzéseken való részvétel, továbbá az elsajátítottak intézményi adaptációját segítő szolgáltatások megvalósítása;
9. A TÁMOP 3.4.2-es konstrukcióval való szoros együttműködésben a szegregáltan nevelődő gyerekek, tanulók többségi iskolába való áthelyezésével kapcsolatos többségi iskolai feladatok ellátása.
10. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók befogadását, integrált nevelését segítő, érzékenyítő

tevékenységek (továbbképzések, szaktanácsadás, stb.)

II. intézményirányítás fejlesztése, szervezetfejlesztés

1. Az intézmény pedagógiai programjának, helyi tantervének innovációja, új oktatásszervezési formák bevezetése (oly módon, hogy az a jelen pályázatban vállalt fejlesztések sikeres megvalósítását elősegítse és támogassa)
2. Az intézmények pedagógiai programjának, informatikai stratégiájának összehangolása az IKT alapú kompetenciafejlesztés céljaival;
3. Az intézmény minőségirányításának fejlesztése, önértékelési folyamatok
4. A pedagógusok teljesítményértékelési folyamatának kialakítása, fejlesztése
5. rugalmas és konstruktív foglalkoztatási modellek adaptációja (utazópedagógus, osztott foglalkoztatás, nem pedagógus szereplők bevonása, stb.)
6. az intézmény szerepvállalásának bővítése, nyitás a helyi társadalom felé (civil kezdeményezések, társterületek)

III. Helyi oktatásirányítás fejlesztése, az oktatási rendszer hatékonyságának javítását célzó fejlesztések támogatása

1. A helyi és térségi tervezés alapjául szolgáló helyzetfelmérés és elemzés elkészítésének támogatása
2. A hatékonyság, eredményesség, és esélyegyenlőség szempontjait érvényesítő helyi közoktatási stratégia készítése, ennek alapján közoktatási intézkedési tervek és közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervek elkészítésének és végrehajtásának támogatása, ehhez szükséges továbbképzések, szakemberképzések, külső szakértői támogatás.
3. Külső fenntartói intézményértékelési mechanizmus kiépítése, intézmények külső értékelése, az értékelési eredmények visszacsatolása.
4. Oktatásirányítási, tanügyigazgatási, kistérségi, értékelési, tervezési szakemberek képzése, felkészítése
5. projektmenedzsment-, pályázatíró tréningeken való részvétel
6. Szakmailag megalapozott, hatékony intézményi integráció megvalósításához szükséges fejlesztések
7. A intézmények közötti horizontális kapcsolatok egységes pedagógiai programon nyugó támogatása, építése
8. Tanulói hálózatok komplex szakmai támogatása (intézmény-összevonás, integráció tekintetében), ehhez kapcsolódó hazai és nemzetközi jó gyakorlatok gyűjtése, adaptálása, terjesztése
9. a kistérségi intézmény-fenntartási és irányítási modellek fejlesztése, kapacitásépítés
10. Az integrált intézmények (egységes iskolák) disszeminációs és mentorálási tevékenységének támogatása,

IV. Pedagógiai módszertan korszerűsítése / Pedagógusok új szerepben

„A” komponens:

A komponens keretében támogatható a pedagógusok oklevéllel záruló kiegészítő képzése a felsőoktatás rendszerében, amely segíti az oktatás minőségének javulását, támogatja a kompetencia alapú oktatás elterjedését és hozzájárul a pedagógusok végzettségi, szakképzettségi szintjének emeléséhez (pl: szakirányú továbbképzések, tanári master diploma, tanítók, óvodapedagógusok újabb műveltségterületen, nemzetiségi nyelven szerzett szakképzettsége)

Ennek keretében támogatható:

- a képzés költsége
- a képzésben résztvevő pedagógusok számára képzési támogatás nyújtása
- a képzéshez kapcsolódó költségek térítése (pl. utazási költség, taneszköz, egyéb járulékos költségek)
- a képzésben résztvevő pedagógus számára hordozható számítógép biztosítása
- helyettesítési költség

„B” komponens

A komponens keretében támogatható a gyakorló pedagógusok számára a kompetencia alapú oktatás alkalmazásához szükséges pedagógiai kompetenciák erősítését támogató, a pedagógusok ehhez szükséges általános kompetenciáinak (kiemelten a digitális tudás és az idegen nyelvi kommunikációs kompetenciák) fejlesztését célzó akkreditált pedagógus-továbbképzési rendszeren való részvétele. Nyelvi kommunikációs kompetenciák fejlesztése érdekében támogatható a felnőttképzési törvény hatálya alá tartozó nyelvi képzés.

A komponens képzéseinek megvalósítói a felnőttképzésről szóló 2001. évi CI törvény alapján

akkreditált intézmények lehetnek.

A komponens keretein belül a 277/1997 (XII. 22.) Korm. rendelet alapján közzétett, Pedagógus-továbbképzési Jegyzékben szereplő, az oktatási miniszter által kiadott alapítási engedéllyel rendelkező pedagógus-továbbképzési programokon való részvétel támogatható.

Továbbá nyelvi képzés esetén kizárólag a felnőttképzésről szóló 2001. évi CI törvény alapján akkreditált képzési program szerint végzett képzés vehető igénybe.

Az intézmények komplex pedagógiai szemléletváltásának elősegítése és támogatása érdekében a konstrukció keretében különösen támogathatóak az intézményekbe kihelyezett, a tantestület nagyobb csoportjait érintő továbbképzések, illetve folyamatba ágyazott továbbképzések megvalósítása.

A komponens keretében támogatható:

- tanfolyam, továbbképzés költsége
- a képzéshez kapcsolódó költségek térítése (pl. utazási költség, taneszköz, egyéb járulékos költségek)
- helyettesítési költség

V. A helyi oktatásirányítás esélyegyenlőségi alapú fejlesztése

1. Az integrációs folyamatok erősítése, a TÁMOP 3.3.2 keretében indított deszegregációs programok térségi, regionális szakmai beágyazásának segítése
2. halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai körzetek, iskolák közötti kirívó aránykülönbségeinek csökkentését, valamint – több intézményt /tagintézményt működtető fenntartók esetében – a szélsőségesen szegregált iskolák/tagiskolák/telephelyek átalakításához, esetleges funkcióváltását célzó fejlesztések megvalósítása;
3. Komplex preventív, felülvizsgálati, valamint visszahelyezési programok magas sajátos nevelési igényű gyermek-, tanulóarányal rendelkező településeken;
4. Közoktatási esélyegyenlőség érvényesítésével kapcsolatos fenntartói érzékenyítő képzések, programok.

VI. Közoktatási intézmények esélyegyenlőségi alapú fejlesztése

1. Az érintett tanulók többségi óvodákban, iskolákban való integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása
2. Az iskolai szegregációt felszámoló szervezeti és pedagógiai modellek gyűjtése, adaptálása és terjesztése,
3. a szakmai felkészülést szolgáló pedagógus-továbbképzéseken való részvétel
4. az elsajátítottak intézményi adaptációját segítő szolgáltatások megvalósítása
5. A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex tanuló követő-támogató folyamatok kialakítása, az átmenetek (óvoda-iskola, iskola-közéiskola) segítő programok bevezetése
6. Érzékenyítő, felkészítő tréningek, programok
7. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek korai (3 éves kortól történő) óvodáztatását biztosító szakmai programok működtetése;
8. Érettségig adó középfokú oktatási intézményben, illetve minőségi szakképzést biztosító szakiskolában történő továbbtanulási utak megerősítése;
9. HHH tanulók minőségi oktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlő hozzáférését segítő programok

A 40%-os HH arányú általános iskolákkal rendelkező települések listáján szereplő pályázóknak a Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben megjelölt feladatok megvalósítása érdekében kötelező pályázniuk az V., VI. modulokban szereplő releváns tevékenységeket.

ERFA típusú támogatható tevékenységek:² 10%

² A nem releváns alap megnevezését kérjük törölni. (TÁMOP esetében az „ESZA”, TIOP esetében az „ERFA” szöveget kell törölni).

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljességi szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv megléte, a releváns pályázóknál (lásd 6. pont) a közoktatási esélyegyenlőségi szakértő aláírásával ellátva.

Jogosultsági feltételek:

A projekt javaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be

A projekt kezdési időpontja későbbi, mint a pályázat benyújtásának időpontja

Az igényelt támogatás megfelel a minimum / maximum támogatási összegeknek

A tervezett tevékenységek szerepelnek a támogatható tevékenységek között

A projektgazdára nem vonatkozik a kizáró okok egyike sem

Értékelés szempont:

Az „I. A kompetencia alapú, befogadó oktatás megteremtése” pillér 9. pontjában foglalt tevékenység a TÁMOP 3.4.2 konstrukcióval közösen kerül megvalósításra.

8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|--|---------|--------------------|
| A kompetencia alapú oktatás módszertanának, követelményrendszerének kidolgozása | OKM | 2009. IV. negyedév |
| A tankönyvrendelet megfelelő, a fejlesztési célok szolgálatában (is) álló módosítása. | OKM | 2009. IV. negyedév |
| A pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről szóló 10/1994. (V.13.) MKM rendelet módosítása | OKM | 2009. IV. negyedév |

3.1.6 Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények (EGYMI) fejlesztése az inkluzív nevelés támogatása érdekében

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| egyfordulós | <p>a) A konstrukció keretében azon költségvetési szervként vagy nonprofit gazdálkodó szervezetként működő közoktatási intézmények pályázhatnak, amelyek megfelelnek a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény alábbi szakaszaiban foglalt feltételek egyikének:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 21.§ szerinti közoktatási szakszolgálati intézmény - 22. § szerinti közoktatási pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény - 20. § (1) f. pontja szerinti gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási intézmény - 33.§ (1) bek. szerinti többcélú intézmény, amely rendelkezik ugyanezen bekezdés d)-e) pontjában meghatározott intézményegységgel. <p>b) A pályázónak rendelkeznie kell a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény alábbi</p> | 1 | | | 1 | | „A”: 30-60 „B”:20-40 | 100% | 24 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| <p>szakaszaiban meghatározott tevékenységtípusok mindegyikével: - 34.§ a), b); e), g) és h) pontjai, valamint a 35.§ szerinti szakszolgálati tevékenység valamelyike, - 36. § (2.) szerinti pedagógiai szakmai szolgáltatói tevékenység valamelyike, továbbá - 30.§ (2) szerinti gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai nevelési-oktatási gyakorlattal.</p> <p>Amennyiben a pályázó a b) pontban meghatározott feltételeket önállóan teljesíteni nem tudja, úgy pályázatát konzorciumi formában kell benyújtania. Konzorciumi tag lehet, aki az a) pontban foglalt szervezeti és jogi feltételeknek megfelel.</p> | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|--|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 25 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 961.538 |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|--|-------------|
| Arányszám (%) | 50 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|--|--------------------|--------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2009. IV. negyedév | 2010. II. negyedév |

3. A támogatás célja (max. 500 karakter)

„A” komponens: A sajátos nevelési igényű tanulókat nevelő-oktató közoktatási intézmények felkészítése képességfejlesztő, integráló, differenciált módszertani szolgáltatások nyújtására a többségi közoktatási intézmények számára.

A sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók sikeres munkaerőpiaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességfejlesztés és kompetencia alapú képzés, a befogadó szemlélet elterjesztése hozzájárul a foglalkoztatási helyzet javításához.

„B” komponens: A konstrukció célja, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók olyan speciális eszközökhöz juthassanak, amelyek biztosítják számukra az eredményes hozzáférést az oktatáshoz, a társadalmi integrálódásukat segítik, illetve esetenként támogatják a munkaerőpiacon történő megjelenésük lehetőségét.

A konstrukció célja továbbá, hogy a fogyatékosági típusok előfordulásának arányában minél teljesebb területi lefedettséget érjen el az ellátásban, mérsékelve ezzel az esélyegyenlőtlenségeket az SNI tanulók számára valamennyi fogyatékosági típusban.

4. A támogatási konstrukció célértékei

| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
|---|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| | | | | 2012 | 2015 |
| Fejlesztés, illetve továbbfejlesztés eredményeképpen létrejött pedagógiai szakszolgáltatások száma | Db | output | 0 | 12 | |
| Az együttnevelést támogató szolgáltatások nyújtására felkészített pedagógusok, gyógypedagógusok, egyéb szakmai közreműködők által megszerzett tanúsítványok száma | Db | eredmény | 0 | 150 | |
| Támogató eszközök által kiszolgált fogyatékosági típusok száma | Db | eredmény | 0 | 6 | |

5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

Az SNI gyerekek és tanulók minőségi és méltányos ellátáshoz szükséges, hogy a már létező Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények továbbfejlesztésével, és új Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények kialakításával egységes standardok alapján működő, a helyi és területi igényeket figyelembe vevő megfelelő minőségű és mértékű kapacitással rendelkező, a gyakorlatban jól működő szolgáltatási rendszer épüljön ki.

Ahhoz, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók hátrányaik ellenére eredményesen jelenhessenek meg a munkaerőpiacon, sokszor speciális taneszközök és szolgáltatások szükségesek. Ezek az eszközök és szolgáltatások a sérült gyermeket nevelő családok számára legtöbbször elérhetetlenek. A konstrukció keretében elnyert támogatással elérhetővé válna, hogy az EGYMI-k rendelkezzenek azokkal a szolgáltatásokkal és eszközökkel, amelyek a tanulók felkészülését, adott esetben többségi társaikkal való együtt haladását lehetővé teszik. Ezt a szükséges eszközök gyermekek, tanulók számára való kikölcsönözésével, adott esetben szüleiket az eszközök, illetve szolgáltatások eredményes használatára történő kiképzéssel biztosítják.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

„A” komponens:

- Az NFT 1-ben kidolgozott programok, és eszközhasználat elterjesztése
- Együttnevelést támogató továbbképzési programok beszerzése, lebonyolítása
- Intézményi érzékenyítő, felkészítő tréningek, programok megtartása
- Utazó pedagógusi szolgáltatás kiépítése
- Fogyatékoság típusonként szakszolgálati tevékenységek kiépítése, megvalósítása
- A kidolgozott egységes szakmai módszertani standardoknak megfelelő intézményi működésre való áttérés támogatása
- Többségi intézménybe való áthelyezési programokhoz kapcsolódó tevékenységek támogatása
- Intézménytípusok közötti együttműködések támogatása a jó minőségű szolgáltatási rendszer kiépítése érdekében
- Az EGYMI-k pedagógusainak felkészítése a tartósan beteg gyerekek oktatására
- Fogyatékosági típusoknak megfelelő speciális infrastrukturális fejlesztések (Kötelezően 30% ERFA keresztfinanszírozás terhére)
- SNI korai fejlesztési programhoz szolgáltatói rendszer kifejlesztése

Kötelezően megvalósítandó tevékenység

Együttműködés a régiós hálózattal (3.2.2 A komponens) és központi programmal (3.1.1.). A központi program által koordinált fejlesztések elterjesztésében való részvétel valamint inklúziós hálózat által felmért igények alapján az iskolák számára szak és szakmai szolgáltatások biztosítása.

„B” komponens:

Gyermekek, tanulók oktatási szolgáltatásokhoz való hozzáférését segítő digitális eszközök beszerzése.

- Látássérültek esetében elsősorban speciális IKT eszközök, amelyeket a tanulók számára az adott intézmény kölcsönözhető formában biztosít.
- Mozgássérültek esetében a hely- és helyzetváltoztatásukhoz szükséges eszközök biztosítása az oktatáshoz való hozzáférésük érdekében
- Hallássérültek számára speciális eszközök és szolgáltatások biztosítása (pl. tolmács szolgáltatás)
- Értelmi fogyatékosok számára speciális szolgáltatások biztosítása (szülő segítő klubok, civil egyesületek támogatása a szülők segítése a passzív ellátástól az aktív szerep erősítéséig, szállítási szolgáltatás az oktatás helyéhez való eljuttatás); szolgáltatások igénybevétele 9-12 évfolyamosok esetében a munkahelyhez jutáshoz szükséges kompetenciák, illetve a munkahelyre bejutáshoz hiányzó kompetenciák kialakítása érdekében
- Autisták számára speciális fejlesztő eszközök mellett főként a szolgáltatások igénybevétele, illetve nyújtására való alkalmassá tételük
- Súlyos fogyatékosok esetében részben a szülő segítségét jelentő szolgáltatások, részben a tanulók eljuttatása az oktatás igénybevételeinek lehetőségét biztosítva ezzel.
- Mentori segítségnyújtás biztosítása a kölcsönzött eszközök használatával kapcsolatosan (gyermekek, családtagok stb számára)
- Tanfolyamok a mentori tevékenység elvégzéséhez szükséges információk, tapasztalatok átadása érdekében a szakemberek számára

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

„A” komponens:

Jogosultsági feltételek

- OM azonosítóval rendelkező közoktatási intézmény
- Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkező intézményi kör
- Megfelelő szakmai kompetenciákkal és gyakorlattal rendelkező fejlesztő-team, szakmai szervezet stb.
- Esélyegyenlőségi programmal rendelkező
- Az „A” komponensre csak a „B” komponenssel együtt lehet pályázni.

Értékelési szempontok

- Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, esélyegyenlőségi programmal

rendelkező, egyenlő hozzáférést biztosító közoktatási intézmény

„B” komponens:

Teljességi szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

- „B” komponens esetében a pályázó vagy jogelődje kedvezményezettként részt vett a TÁMOP 3.1.6. konstrukcióban (2007-08. évi AT időszakban meghirdetett 3.1.6 pályázatban vagy a 2009-10. évi AT-időszakban meghirdetendő 3.1.6/A pályázatban)
- Nem áll csőd-, felszámolási eljárás vagy végelszámolás alatt áll;
- Nem nyújtható támogatás azon szervezet részére, amely a támogatás iránti pályázat benyújtását megelőző három naptári éven belül az államháztartás alrendszeréből, az Európai Unió előcsatlakozási eszközeiből, vagy a strukturális alapokból juttatott valamely támogatással összefüggésben a támogatási szerződésben vállalt kötelezettségét neki felróható okból nem vagy csak részben teljesítette, kivéve a vis maior esetét;
- megfelel az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 15. §-ban előírt, rendezett munkaügyi kapcsolatok törvényben meghatározott követelményeinek;
- tevékenysége a hatályos környezetvédelmi előírásoknak megfelel;
- rendelkezik a működéséhez szükséges hatósági engedélyekkel;
- a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet értelmében a pályázat befogadásának feltételeként írásbeli nyilatkozatot tesz annak tudomásul vételéről, hogy köztartozás esetén a pályázót a köztartozás megfizetéséig a támogatás nem illeti meg, az esedékes támogatások folyósítása a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet 92. § (5) bekezdése szerint felfüggesztésre kerül, illetve az Áht. 13/A. §-ának (6) bekezdése alapján az esedékes támogatás a köztartozások megfizetése érdekében - a támogatás ellenében vállalt kötelezettségeket nem érintő módon - visszatartásra kerülhet.
- A pályázati útmutatóban meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen
- A projekt feleljen meg a horizontális céloknak
- Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
- A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
- A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek
- A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról nyilatkozat

Értékelési szempontok:

- Az értékelés részletes szempontrendszerét a pályázati útmutató tartalmazza
- Azok az intézmények, amelyek a TIOP 1.1.1-es pályázat keretében SNI eszközcsomagot nyertek, azokat jelen pályázat keretében nem szerezhetik be.

Régiónként 1-3 kedvezményezett támogatható.

8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|------------------------|---------|----------|
| | | |

3.1.8 Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban II. ütem

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------|---|------|--------------------------------------|------|-----------|-------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (M Ft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| Kiemelt | OKM háttérintézmények | | 3,66 | | 3,66 | | 3 660 | 100% | 1 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 23,5 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 3.308.077 |

| ESZA / ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|--|--------------|
| Arányszám (%) | 10,1% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Ütemezés | | |
|---|---------------------|-------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. IV. negyedév. | 2011. I. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|---|
| 1. A közoktatási szolgáltatások szakmai elszámoltathatóságának biztosítása, a központi és helyi oktatásirányítás szereplői tevékenységének támogatása 2. Az országos mérések és vizsgák adataival továbbá a helyi és országos minőségértékelési információkkal támogatott intézményi szervezeti tanulás, illetve az azon alapuló iskolafejlesztés támogatása, különös tekintettel az iskolafenntartók megalapozott információkkal történő tájékoztatására. |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei | | | | | |
|--|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
| | | | | 2012 | 2015 |
| Tartalmi keretmodell fejlesztése (országos kompetenciamérés: szövegértés, matematika, természettudomány) | db | eredmény | 3 | 6 | 9 |
| Bemért érettségi vizsgafeladatok fejlesztése (12 vizsgatárgy) | db | eredmény | 1200 | 2400 | 3600 |
| Kifejlesztett képzési programok száma (feladatírói, | db | eredmény | 44 | 60 | 70 |

| | | | | | |
|--|----|----------|------|------|------|
| alkalmazói, felhasználói, vizsgáztatói, javítói) | | | | | |
| Adatbázisba feltöltött intézmények a pedagógusképzés és a közoktatás kapcsolatáról | db | eredmény | 100 | 770 | 1500 |
| Adatbázisba feltöltött intézmények a minőségirányítás, minőségfejlesztés hazai helyzetéről | db | eredmény | 170 | 770 | 1500 |
| Feladatírói, alkalmazói és felhasználói képzésekben résztvevők száma | fő | eredmény | 3500 | 6000 | 7500 |

5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A közoktatás hatékonyságának, színvonalának javítása szükségessé teszi, hogy az intézmények, a fenntartók, a pedagógusok számára olyan eszközrendszer álljon rendelkezésre, amely alkalmas arra, hogy megbízható, pontos információkat kapjunk az intézmények, az egyes pedagógusok és tanulók teljesítményéről, az oktatás színvonaláról, amely egyben alkalmas arra is, hogy a fejlesztési irányokat, a konkrét fejlesztési feladatokat meghatározza a közoktatás minden szintjén

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

1. A tanulói teljesítménymérés rendszerének továbbfejlesztésének a közoktatásban:
a) A vizsgarendszer fejlesztése
b) A központi tanulói teljesítménymérések rendszerének fejlesztése
c) Tanulói teljesítménymérésekhez kapcsolódó kutatások, másodelemzések
2. Intézményértékelési eljárások fejlesztése (ön és külső értékelési modellek), értékelési folyamatok és gyakorlat kialakítása, pilot programok, rendezvények támogatása
3. Információmenedzsment és visszacsatolás rendszerének fejlesztése
4. Intézmények minőségfejlesztési tevékenységének komplex támogatása
5. A formális tanulás során szerzett végzettségek kompetenciák, készségek és képességek képzésbe, képzési időbe és vizsgába való beszámításának ösztönzése, az Európai Képesítési Keretrendszer (EQF) létrehozásának folyamatába illeszkedő nemzeti képesítési keretrendszer kialakítása révén
Az OKKR véglegesítése: deskriptorok (szintleírások) és szintek pontos leírása, a benne szereplő fogalmak részletes kifejtése. Az OKKR széleskörű szakértői egyeztetése

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljességi szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

- Nem áll csőd-, felszámolási eljárás vagy végelszámolás alatt áll;
- Nem nyújtható támogatás azon szervezet részére, amely a támogatás iránti pályázat benyújtását megelőző három naptári éven belül az államháztartás alrendszereiből, az Európai Unió előcsatlakozási eszközeiből, vagy a strukturális alapokból juttatott valamely támogatással összefüggésben a támogatási szerződésben vállalt kötelezettségét neki felróható okból nem vagy csak részben teljesítette, kivéve a vis maior esetét;
- megfelel az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 15. §-ban előírt, rendezett munkaügyi kapcsolatok törvényben meghatározott követelményeinek;
- tevékenysége a hatályos környezetvédelmi előírásoknak megfelel;

- rendelkezik a működéséhez szükséges hatósági engedélyekkel;
- a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet értelmében a pályázat befogadásának feltételeként írásbeli nyilatkozatot tesz annak tudomásul vételéről, hogy köztartozás esetén a pályázót a köztartozás megfizetéséig a támogatás nem illeti meg, az esedékes támogatások folyósítása a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet 92. § (5) bekezdése szerint felfüggesztésre kerül, illetve az Áht. 13/A. §-ának (6) bekezdése alapján az esedékes támogatás a köztartozások megfizetése érdekében - a támogatás ellenében vállalt kötelezettségeket nem érintő módon - visszatartásra kerülhet.
- A pályázati útmutatóban meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen
- A 2007-13 időszakban a 3 milliárd forint (egy akciótervi időszakban 1 milliárd forint) elszámolható összköltséget meghaladó kiemelt projektek esetén kiemelt projektenként, illetve azon kedvezményezettek esetében, akik legalább 3 milliárd forint (egy akciótervi időszakban 1 milliárd forint) támogatásban részesülnek a jelzett időszak alatt, kedvezményezettenként (önálló szakmai és pénzügyi felelősséggel tartozó konzorciumi partnereként) Programirodát kell létrehozni. (szervezetileg elkülönült, gazdasági részjogkörökkel rendelkező szervezeti egység, költségvetési szervek esetében jogi személyiségű szervezeti egység). A HEP IH kivételesen indokolt esetben akkor is dönthet a Programiroda kötelező létrehozataláról, amikor a fent leírt minimális összegeket nem éri el adott kiemelt projekt összköltsége, de ez szükséges a projekt végrehajtása szempontjából.
- A projekt feleljen meg a horizontális céloknak
- Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
- A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
- A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek
- A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról nyilatkozat

Értékelési szempontok:

- Az értékelés részletes szempontrendszerét a pályázati útmutató tartalmazza
- Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény

Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet

| 8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek | | |
|---|----------------|--------------------|
| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
| A 2007-2008-as akciótervi időszakban elindult és a 2009-2010-es akciótervi időszakban folytatódó kiemelt projektekre vonatkozó eljárásrendek kiegészítése (több akcióterveken átívelő eljárásrend, szabályozás szükséges) | NFÜ | 2009. IV. negyedév |
| A kiemelt projekt kedvezményezettjének abszorpciók kapacitása, ill. annak vizsgálata. | NFÜ | 2009. IV. negyedév |

3.1.9 Diagnosztikus mérések fejlesztése

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| egyfordulós | Felsőoktatási intézmény, OKM háttérintézményei | | 0,74 | | 0,74 | | 740 | 100% | 1 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 23,5 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 668.846 |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|---|-----|
| Arányszám (%) | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|--------------------|-------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. IV. negyedév | 2011. I. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|--|
| <p>A pályázat keretében megvalósuló fejlesztés célja a közoktatás minőségének és hatékonyságának javítása, a tanulói teljesítmények javítása. A pályázat célja a kognitív és affektív készségeket és képességeket felmérő, azok fejlesztését megalapozó, a tanulási problémák (kognitív és nem kognitív tényezők) diagnosztizálására, adaptív tesztelésére, továbbá a keresztantervi kompetenciák fejlesztő célú mérésére alkalmas rendszerek fejlesztése. A kísérleti fejlesztés célja, hogy a pedagógusok számára széles körben hozzáférhető és használható mérőeszközök jöjjenek létre. A pályázat további célja, hogy a fejlesztett tesztrendszerek, hozzá tartozó feladatbankok elektronikus úton is elérhetőek legyenek, illetve megteremtődjenek az ehhez szükséges feltételek (szoftverek, technikai és egyéb eszközök) nemzetközi tapasztalatok felhasználásával.</p> <p>A pályázat célja, hogy a TÁMOP 3.1.8 – Átfogó minőségfejlesztés a közoktatásban c. kiemelt projekt célkitűzéseire, koncepciójához illeszkedően a diagnosztikus mérések területén olyan kísérleti fejlesztési program induljon, amelynek eredményei a későbbiekben beépíthetők a közoktatási mérési-értékelési rendszerbe, hozzájárulva ezzel a közoktatás minőségének javulásához.</p> |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei | | | | | |
|---|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
| | | | | 2012 | 2015 |
| a diagnosztikus mérések területén kifejlesztett keretmodellek száma | db | eredmény | 3 | 6 | 9 |

| | | | | | |
|---|----|----------|------|------|------|
| kifejlesztett, bemért feladatok száma | db | eredmény | 1500 | 3500 | 7000 |
| a kísérleti fejlesztésbe bevont intézmények száma | db | eredmény | 150 | 300 | 300 |

5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A közoktatás hatékonyságának, színvonalának javítása szükségessé teszi, hogy az intézmények, a fenntartók, a pedagógusok számára olyan eszközrendszer álljon rendelkezésre, amely alkalmas arra, hogy megbízható, pontos információkat kapjunk az intézmények, az egyes pedagógusok és tanulók teljesítményéről, az oktatás színvonaláról, amely egyben alkalmas arra is, hogy a fejlesztési irányokat, a konkrét fejlesztési feladatokat meghatározza a közoktatás minden szintjén.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

1. Diagnosztikus mérési keretrendszer fejlesztése (igazodva a jogszabályokhoz és az országos kompetenciamérések rendszeréhez)
2. Mérési eszközök, mérésre alkalmas feladatok fejlesztése, hitelesítése
3. Közreműködők felkészítését szolgáló anyagok (képzések, útmutatók) készítése
4. Próbamérések lebonyolítása
5. Tanártovábbképzési programok kidolgozása, pedagógusok felkészítése, fejlesztése
6. Az elektronikus diagnosztikus mérési rendszer fejlesztése

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljeségi szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

- Nem áll csőd-, felszámolási eljárás vagy végelszámolás alatt áll;
- Nem nyújtható támogatás azon szervezet részére, amely a támogatás iránti pályázat benyújtását megelőző három naptári éven belül az államháztartás alrendszereiből, az Európai Unió előcsatlakozási eszközeiből, vagy a strukturális alapokból juttatott valamely támogatással összefüggésben a támogatási szerződésben vállalt kötelezettségét neki felróható okból nem vagy csak részben teljesítette, kivéve a vis maior esetét;
- megfelel az államháztartásról szóló 1992. évi XXXVIII. törvény 15. §-ban előírt, rendezett munkaügyi kapcsolatok törvényben meghatározott követelményeinek;
- tevékenysége a hatályos környezetvédelmi előírásoknak megfelel;
- rendelkezik a működéséhez szükséges hatósági engedélyekkel;
- a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet értelmében a pályázat befogadásának feltételeként írásbeli nyilatkozatot tesz annak tudomásul vételéről, hogy köztartozás esetén a pályázót a köztartozás megfizetéséig a támogatás nem illeti meg, az esedékes támogatások folyósítása a 217/1998 (XII. 30) Korm. rendelet 92. § (5) bekezdése szerint felfüggesztésre kerül, illetve az Áht. 13/A. §-ának (6) bekezdése alapján az esedékes támogatás a köztartozások megfizetése érdekében - a támogatás ellenében vállalt kötelezettségeket nem érintő módon - visszatartásra kerülhet.
- A pályázati útmutatóban meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkezzen
- A projekt feleljen meg a horizontális céloknak
- Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
- A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
- A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek

- A projekt eredményeinek 5 éves fenntarthatóságának biztosításáról nyilatkozat

Értékelési szempontok:

- Az értékelés részletes szempontrendszerét a pályázati útmutató tartalmazza
- Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény

Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet

8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|-------------------------------|----------------|-----------------|
| | | |

3.2.1. Közoktatási intézmények szerepbővítése, újszerű intézményi együttműködések kialakítása (tanulást segítő támogató formák bevezetése)

| 1 Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| egyfordulós | közoktatási intézmények (fenntartói támogatással) | 1,47 | | 1,47 | | | 5 - 30 | 100% | 70 - 300 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| <i>Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)</i> | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 566.538 |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|---|------------|
| Arányszám (%) | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|--------------------|-------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. IV. negyedév | 2011. I. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|--|
| A konstrukció célja a közoktatási intézmények támogatása új tanulási formák adaptálására, informális, nonformális tanulási lehetőségek kialakítására, új típusú intézményi együttműködések támogatására. (nyitás a fiatal felnőttek közismereti oktatása felé, szülők, civilek bevonása az intézmény életébe, nemzetközi és határon túli kapcsolatok kialakítása, erősítése, stb.). A hagyományos, formális intézményi keretek között nem, illetve nem könnyen oktatható tanulók számára olyan – az egyéni igényekre, szükségletekre szabott - tanulási formák kialakítása, amely elvezeti a tanulót a sikeres iskolai végzettség, szakmai megszerzéséhez. |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei | | | | | |
|--|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
| | | | | 2012 | 2015 |
| iskolai együttműködési programok száma | db | output | 0 | 80 | 170 |
| életpálya-építési, ill. a munkaerő-piacra felkészítő | db | output | 0 | 200 | 300 |

| | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|
| programot bevezetők száma | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|--|--|

5. A támogatási konstrukció indokoltsága (max. 500 karakter)

A fenti konstrukciók a közoktatás-fejlesztés megkezdett folyamatainak, eredményeinek, bővítését elterjesztését, eszköztárának gazdagítását, az oktatásirányítás és a tanügyigazgatás valamint új tanulószervezési modellek kialakítását és elterjesztését illetve a hagyományos tanulási formák mellett a nem-formális, nem-szervezett formában működő hatékony kezdeményezések támogatását szolgálják.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

1. Hagyományostól eltérő tanulási formák bevezetésének támogatása, tanórán kívüli segítő tevékenységek és tanulási lehetőségek feltárása és fejlesztése, bevezetése
2. A tanulási környezet megváltoztatásával, egyénre szabott fejlesztésekkel és pedagógiai módszerekkel, portfólió jellegű tananyagok biztosításával a tanulók egyéni sikerességét megalapozó programok támogatása
2. Közösségi kapcsolatépítő programok támogatása (együtt-tanulás, család és a szülők bevonása, továbbhaladást és iskolafokozatok közti átmenet programjainak támogatása)
3. intézményi együttműködések támogatása közös tanulási akciókra (határon túli, nemzetközi együttműködések, folyamatok, testvériskolai programok)
4. pályaaorientációs tevékenységekkel, egyéni továbbtanulási tervek fejlesztésével a munkaerő-piacra történő átvezetés támogatása

A tervezett ERFA arány (%): 10%

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljeségi szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

A projekt javaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be
A projekt kezdési időpontja későbbi, mint a pályázat benyújtásának időpontja
Az igényelt támogatás megfelel a minimum / maximum támogatási összegeknek
A tervezett tevékenységek szerepelnek a támogatható tevékenységek között
A projektgazdára nem vonatkozik a kizáró okok egyike sem

Értékelési szempontok:

A pályázó környezete és szolgáltatási fejlettsége
A pályázó szervezet erőforrásai, tapasztalatai, partnerségi kapcsolatai
A projekt céljának összhangja az OP és a konstrukció céljaival
A projekt szakmai értékelése
Erőforrások, projektterv értékelése
Pénzügyi értékelés
A projekt fenntarthatósága
Horizontális szempontok (környezeti fenntarthatóság, esélyegyenlőség)

Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia, térhasználat)
A megvalósulás helye a következő térségek egyikében található: 311/2007. Korm. rend. szerinti, komplex programmal nem érintett LHH, illetőleg HH és regionális szempontból HH kistérségek, 240/2006. (XI. 30.) Korm. rend. szerinti társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott és / vagy az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések, vidékies térségek (aprófalvas, tanyás térségek, romák által nagyarányban lakott területek) és központjai.

| |
|--|
| |
|--|

| 8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek | | |
|---|----------------|-----------------|
| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
| | | |

3.2.2 Területi együttműködések, társulások, hálózati tanulás

| 1 Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| egyfordulós | Pedagógiai szakmai szolgáltató tevékenységet ellátó, OKM azonosítóval rendelkező, régióban székhellyel vagy telephellyel rendelkező közoktatási intézmények, illetve ezek konzorciumai | 4,2 | | 4,2 | | | 250-600 | 100% | 7 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|--|--|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem ³ .. |
| <i>Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)</i> ⁴ | 15% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 2.430.770 |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül ⁵ | |
|--|------------|
| Arányszám (%) ⁶ | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|--|---------------------|--------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) ⁷ | 2010. III. negyedév | 2010. IV. negyedév |

3. A támogatás célja (max. 500 karakter)

³ Kérjük a megfelelő szöveget aláhúzással megjelölni.

⁴ Amennyiben az előző kérdésre „Nem” a válasz, kérjük a cellában a „nem releváns” szöveget feltüntetni.

⁵ A nem releváns alap megnevezését kérjük törölni. (TÁMOP esetében az „ESZA”, TIOP esetében az „ERFA” szöveget kell törölni).

⁶ Amennyiben az előző kérdésre „Nem” a válasz, kérjük a cellában a „nem releváns” szöveget feltüntetni.

⁷ Kiemelt projekt esetén a projekt megkezdésének és befejezésének időpontját kell feltüntetni

A közoktatás hatékonyságának, eredményességének javítása, az oktatási szektorban működő intézmények együttműködési, fejlesztési, szolgáltató kompetenciáinak korszerűsítése elősegíti a közoktatási intézményrendszer egészének modernizációs folyamatát. A TÁMOP „Minőségi Oktatás és hozzájárulás biztosítása mindenkinek” című prioritása keretében megfogalmazott tartalmaknak megfelelően a pályázat elsődleges célja a közoktatási intézmények hálózati típusú regionális, térségi szintű együttműködésének támogatása fejlesztési szolgáltatások nyújtására. A hálózat működésének célja a közoktatási intézményekben az egész életen át tartó tanulást megalapozó kulcsképessegek fejlesztését célzó kompetencia alapú oktatásra való átállás, a minőségi oktatás segítése, az esélynövelés, a pedagógiai kultúra megújítása, a területi különbségek kiegyenlítése, az optimális területi lefedettség biztosításával.

4. A támogatási konstrukció célértékei

| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
|---|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| | | | | 2012 | 2015 |
| Regionális koordinációs tevékenységet ellátó konzorciumok száma | db | output | 7 | 7 | 7 |
| Koordinációban érintett intézmények száma (bázis és követő intézmények) | db | output | 770 | 1270 | 2200 |

5. A támogatási konstrukció indokolttsága (max. 500 karakter)

A regionális fejlesztési koordináció alapvetően a régióban megvalósuló fejlesztési szolgáltatások koordinációját, a központilag validált fejlesztések disszeminációját végzi el. Mindehhez elengedhetetlenül szükséges a helyi intézményrendszer és a szolgáltatási piac szereplőinek beható ismerete és helyi szinten kialakult kapcsolatrendszer. A fejlesztések koordinációjához szükséges méretű kapcsolatrendszer kialakításához az egyes régiók nyújtják a megfelelő keretet (1500-3000 intézmény/régió), míg a megyék, illetve a kistérségek nem adnak kellően homogén szolgáltatási lefedettséget és bizonyos szinten konzerválhatják az intézmények közötti különbségeket. Regionális szinten a kistérségi hátrányok és előnyök kiegyenlítődnének. Az egyes régiókon belül ugyanakkor a megfelelő tapasztalatokkal, kapcsolatrendszerrel, szakmai felkészültséggel rendelkező intézmény, vagy intézmények konzorciuma a helyi viszonyoknak megfelelően régióként eltérő körben alakulhat ki, így a legmegfelelőbb intézmények kiválasztására kiemelt projekt helyett a pályázat lehet a legcélszerűbb.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

- A regionális hálózat folyamatos építése, bővítése, a hálózati tanulás módszereinek, formáinak gazdagítása, hatékonyságának növelése
- A létrejövő EGYMI hálózat integrálása a hálózatba, további módszertani intézmények kialakításának segítése a felmerülő régiós szükségletek és igények alapján regionális projektszervezet (menedzsment) működtetése:
- A központi kiemelt programmal, fejlesztéskoordinációval való folyamatos kapcsolattartás
- Az innovatív óvodákkal, iskolákkal való kapcsolattartás, fejlesztő és szolgáltató típusú tevékenységek összehangolására, szolgáltatások nyújtására, innovációs tevékenységük segítése, az Országos Oktatási Integrációs Hálózat és az Inklúziós Hálózat regionális képviselőivel, és az Oktatási Hivatal Országos Értékelési és Vizsgaközpontja által működtetett közoktatási érdekegyeztető fórumokkal együtt a szakmai fejlesztő tevékenység összehangolása a régió fejlesztési tervével..
- A pályázati programok megvalósítását segítő, javaslattevő döntéselőkészítő szervezet működtetése a hálózat fő szereplőinek bevonásával, a regionális fejlesztési ügynökségek, az Oktatási Hivatal regionális képviselőivel, az OOIH és az Inklúziós Hálózat állandó bevonásával

- A referencia iskolák szolgáltató tevékenységének összehangolása, szakmai tevékenységük folyamatos követése és értékelése a kiemelt programmal együttműködve kiegészítő felkészítés és szolgáltatások nyújtása, a „referencia-hellyé” válás feltételrendszerének kialakítása az új belépő intézményeknél, hálózatba illesztése és működtetése, a referencia-intézmények pedagógusképzési gyakorlóhelyé válására pilot programok indítása
- A referencia-intézmények számára igényelt továbbképzések megszervezése:
 - Innovatív (követő) iskolák támogatása, segítése a TÁMOP pályázati programjain keresztül (helyzetelemzés, felkészítés, implementáció, folyamat tanácsadás, mentorálás, pedagógiai program módosítása, stb.). A TÁMOP 3 közoktatási fejlesztési pályázataiban (különösen TÁMOP 3.1.4-es pályázati programokban nyertes intézmények implementációs munkájának segítése: szolgáltatások szervezése, koordinációja. A pedagógiai kultúra korszerűsítése, az e területen foglalkoztatott szakemberek felkészültségének javítása a kompetencia alapú oktatás, illetve az együttnevelés, integráció, az egységes iskola megvalósításának sikerének biztosítása érdekében. A szolgáltatások és továbbképzések igénybevételéhez szükséges költségeket a pályázó intézmények a fent említett pályázatok keretében fogják tervezni és finanszírozni, azaz a jelen pályázat keretében a hálózatnak csak a feladat koordinálására, szervezésére kell felkészülni.
 - Együttműködő partnerekkel hálózati típusú együttműködés a régióban szükséges kiegészítő szakmai szolgáltatásokra, szakmai kompetenciák és kapacitások növelésére. A közoktatási intézmények tanórán kívüli, rendhagyó tanulásszervezési, szabadidős tevékenységeinek szélesítésére, a pedagógiai tevékenység kiegészítésére, kulturális, közművelődési, sport stb. tevékenységekben való partneri- együttműködési megállapodások alapján minimum két évig tartó –hálózati együttműködés kialakítása.
 - Új, speciális, a régió, illetve kisebb területi egységek speciális igényeire irányuló, a hálózati együttműködésből fakadó fejlesztések ösztönzése és koordinációja. A régióban további szakmai szolgáltatói kapacitások növelésére javaslatok kidolgozása és a központi, kiemelt programmal együtt ezek megvalósítása a regionális stratégiák, illetve azok megvalósítása függvényében

ERFA típusú támogatható tevékenységek:⁸ 10%

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljességi szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

A projekt javaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be
 A projekt kezdési időpontja későbbi, mint a pályázat benyújtásának időpontja
 Az igényelt támogatás megfelel a minimum / maximum támogatási összegeknek
 A tervezett tevékenységek szerepelnek a támogatható tevékenységek között
 A projektgazdára nem vonatkozik a kizáró okok egyike sem

Értékelési szempontok:

A pályázó vagy jogelődje a 2007-08 AT időszakban kedvezményezettként részt vett a TÁMOP 3.2.2. konstrukcióban
 A pályázó környezete és szolgáltatási fejlettsége
 A pályázó szervezet erőforrásai, tapasztalatai, partnerségi kapcsolatai
 A projekt céljának összhangja az OP és a konstrukció céljaival
 A projekt szakmai értékelése
 Erőforrások, projektterv értékelése
 Pénzügyi értékelés
 A projekt fenntarthatósága
 Horizontális szempontok (környezeti fenntarthatóság, esélyegyenlőség)
 Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia, térhasználat)

⁸ A nem releváns alap megnevezését kérjük törölni. (TÁMOP esetében az „ESZA”, TIOP esetében az „ERFA” szöveget kell törölni).

| |
|--|
| |
|--|

| 8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek | | |
|---|----------------|-----------------|
| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
| | | |

3.2.3. „Építő közösségek” - közművelődési intézmények az egész életen át tartó tanulásért 2. ütem

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------|--|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (MrdFt) | | IH döntés tervezett összege (MrdFt) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| egyfordulós | 1 kör és 2. kör a)-e) komponense esetében: Közművelődési intézmények, vagy a közművelődési feladatellátásra a helyi önkormányzattal közművelődési megállapodást kötő szervezetek - beleértve a Roma közösségi házakat - (az 1997. évi CXL törvény szerint), illetve ezek fenntartói, önállóan, vagy konzorciumi formában 2. kör Aa) tevékenység esetén a képzést igénybe venni szándékozó kulturális intézmények, vagy fenntartók, valamint Ab) és C) tevékenység esetén eMagyarország-pontot fenntartó non profit intézmények, szervezetek | 3,94 1. kör: 1,26 | 2. kör: 2,68 | | 3,94 1. kör: 1,26 2. kör: 2,68 | | 1. kör: egyedi 10 - 30 konzorcium 30 - 80 2. kör: egyedi 10 - 40 konzorcium 30 - 80 | 100% | 50 - 150 |
| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | | | | | | | | | |
| A megosztás módja | | | | Arányosítás: Igen..... Nem.. | | | | | |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | | | | 19,5% | | | | | |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | | | | 2.956.072 | | | | | |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|--|------|
| Arányszám (%) | 10 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|--|---------------------|--------------------|
| TÁMOP 3.2.3. 1. kör: | 2009. III. negyedév | 2009. IV. negyedév |
| TÁMOP 3.2.3. 2. kör: | 2009. IV. negyedév | 2009. IV. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|---|
| <p>A közművelődési intézmények atipikus, nem formális és informális oktatási-nevelési szolgáltatásainak fejlesztése és támogatása, a felnőttképzési tevékenységek oktatási, munkaerő-piaci és társadalmi relevanciájának és hatékonyságának erősítése.</p> <p>A konstrukció elé tűzött célok között szerepel, hogy a közoktatást támogató, iskolán kívüli képzési szolgáltatások az országban arányosan és minél teljesebb körben legyenek elérhetőek.</p> <p>Kiemelt cél, hogy az iskolán kívüli képzés minél közvetlenebbül kapcsolódjon a közoktatási és a munkaerő-piaci igényekhez, ami konkrét, intézmények közötti együttműködési formák kialakítására is ösztönözheti a közművelődés szereplőit.</p> <p>1. kör: A közművelődési intézmények felnőttképzési kapacitásának erősítése 2. ütem</p> <p>A közművelődési intézmények atipikus, nem formális és informális felnőttképzési szolgáltatásainak fejlesztése és támogatása, a tevékenységek oktatási, munkaerő-piaci és társadalmi relevanciájának és hatékonyságának erősítése.</p> <p>2. kör: A közművelődés az egész életen át tartó tanulásért 2. ütem</p> <p>A közoktatást kiegészítő atipikus, nem formális és informális oktatási-nevelési szolgáltatások fejlesztése és támogatása (digitális, nyelvi, és egyéb munkaerő-piaci alkalmassági stb.) képesség- és kompetenciafejlesztő, valamint tehetséggondozó programok támogatása (szakkörök, táborok, klubok), továbbá a fenti célokat szolgáló közösségfejlesztés, közösségi művelődési alkalmak támogatása</p> |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei | | | | | |
|--|-------------------------|------------------|-------------|------------|---------|
| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázis érték | Célértékek | |
| | | | | 2012 | 2015 |
| Felnőttképzési akkreditációt nyert intézmények száma | db | Output | 30 | 60 | 80 |
| új akkreditált felnőttképzési programok száma | db | Output | 40 | 60 | 80 |
| Támogatott felnőttképzési programokon résztvevők száma | db | Output | 400 | 800 | 1000 |
| Nem formális és informális tanulási alkalmak száma | db | eredmény | 158 000 | 175 000 | 180 000 |
| Támogatott programok keretében bevont tanulók száma | fő | eredmény | 0 | 3000 | 3500 |

| 5. A támogatási konstrukció indokoltsága (max. 500 karakter) |
|--|
| <p>Az 1. kör esetében:</p> <p>A közművelődési intézményrendszer felnőttképzési kapacitásának erősítésével, a releváns tananyagok kifejlesztésével, adaptálásával és a képzések megszervezésével a konstrukció egyrészt a potenciális munkavállalók ismereteinek, képességeinek bővítésére lesz alkalmas, különösen a halmozottan hátrányos, hozzáférésükben akadályozott csoportok képzési aktivitásának</p> |

növelésével, figyelembe véve a helyi, térségi munkaerő-piaci követelményeket, hogy közvetett hatásként a munkaerő kínálata lefedje a gazdaság fejlődése által támasztott újabb és újabb igényeket. E csoportok a munkaerő-piacon a legnagyobb esélynövekedést az általános kompetencia és képzettségi szint emelésével érhetik el, amelyre a közművelődési intézmények támogató közegként, széleskörű tevékenységüknél és területi lefedettségüknél fogva különösen alkalmasak.

A 2. kör esetében:

A lakosság, a helyi társadalom beágyazottságában működő közművelődési intézmények különösen alkalmasak a lakosság megszólítására, a teljes lakossági spektrumot átfogó szolgáltatások kínálatára. Igen változatos programkínálatukkal valamennyi korosztály számára alkalmasak a programok közvetítésére, így a közvetlen célzott, illetve közvetett általános non-formális és informális tanulási, képzési alkalmak nyújtásával jó eséllyel vállalhatnak részt a lakosság munkavégző kompetenciáinak fejlesztéséből. Kínálatuk alkalmas a formális oktatást támogató kiegészítő ismeretek elsajátíttatására, a kötetlen, informális tanulás eszközeivel való ismeretszerzésre, az iskola által nem biztosított programok megszervezésére, nyújtására, az egyénre és a célcsoportra szabott fejlesztésre egyaránt.

A programba bevont intézmények humán erőforrásának fejlesztése, felkészítése elősegíti a társadalmi igények jobb felismerését és kielégítését, a hatékony megvalósítást. A kapacitásfejlesztés a szakemberek szakmai ismereteik továbbfejlesztését is igényli, különös tekintettel a helyi igényekre adaptált felnőttképzésre, továbbá a helyi szükségletet is kielégítő nem formális, informális tanulási programokra.

A közösségi tevékenységek és képzések hozzájárulnak a társadalmi beilleszkedési zavarokkal küzdők életvezetési problémáinak segítéséhez, az ifjúsági korosztály és a velük kapcsolatban lévő felnőtt korú népesség tanulási, önképzési tájékozódási készségeinek, a nyitottságának a növeléséhez. Mindez hozzájárul ahhoz, hogy meghosszabbodjék az új kompetenciák elsajátítására alkalmas, tevékeny életszakasz. A kreativitás képességének kibontakoztatása, a helyi társadalomra, a foglalkoztatásra és a munkaerőpiacra gyakorolt kedvező hatásainak elősegítése különösen fontos a gyermek és ifjúsági korosztály körében, tehetségük segítése és kibontakoztatása az iskolán kívüli tehetséggondozás révén, a nem formális és informális tanulás eszközeivel. A széleskörűen, civil kezdeményezési alapokon szerveződő, az állampolgári részvétel fejlesztésére irányuló programok hozzájárulnak a gyermek- és ifjúsági célcsoport életviteli kompetenciáinak elmélyítéséhez. A formális és informális oktatási, képzési lehetőségek ilyen irányban történő további kiszélesítése, a társadalmi folyamatokból, lehetőségekből való kirekesztődés veszélyét is csökkenti.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

1. kör Közművelődési intézmények felnőttképzési kapacitásának erősítése

Közművelődési intézmények felkészülése felnőttképzési tevékenységre, akkreditáció, a már akkreditált intézmények felnőttképzési programjainak fejlesztése, felnőttképzési tevékenység a tananyagfejlesztést megalapozó, a helyi munkaerő-piaci igényeket és sajátosságokat feltáró elemzés elkészítése;

legalább egy új felnőttképzési program kidolgozása;

kidolgozott képzési program lebonyolítása, felnőttképzési tevékenység, akkreditáció

felnőttképzési konzultációs szolgáltatás kialakítása és help desk típusú (tanulást segítő) tevékenység;

2. kör Közművelődés az egész életen át tartó tanulásért

a) a kulturális szakemberek át- és továbbképzése az 1/2000 (I.14.) NKÖM rendelet módosításáról szóló 25/2007.(IV.24) OKM rendeletben megfogalmazott továbbképzési formák a) és b) típusának megfelelően, továbbá e-tanácsadók képzése (az e-tanácsadói képzés megvalósításához az eMagyarország Centrum által az e-tanácsadói képzésre kidolgozott tananyag használata kötelező):

képzések meghirdetése, megszervezése, a potenciális résztvevők toborzása, a képzés lebonyolítása a meglévő tananyagok értékelése és kategorizálása, a fejlesztési igények meghatározása, felmérések készítése

a fent meghatározott, de nem e konstrukció keretében megvalósuló képzésen való részvétel

támogatása

tananyagfejlesztés, a már meglévő tananyagok felülvizsgálata és illesztése a legújabb szakmai és célcsoport igényekhez

képzők képzése

b) Iskolai oktatáshoz kapcsolódó iskolarendszeren kívüli közművelődési programok támogatása: feltárása, átvétele, fejlesztése, bevezetése, képesség- és kompetencia-fejlesztő, tehetséggondozó programok, például drámapedagógia és egyéb, kreatív képességet fejlesztő alkotó közösségek, környezeti nevelést támogató programok; közösségi kapcsolatépítő programok támogatása, helyi megtartó képességet elősegítő formális és non-formális képzési programok lebonyolítása

c) Digitális írástudás és alapkompenciák fejlesztése: digitális alapképzés helyi tematikájának elkészítése és lebonyolítása; e-tanácsadás

d) Nyelvi kompetenciákat fejlesztő programok: idegen és nemzetiségi nyelvi képzések szervezése, lebonyolítása; magyar, mint idegen nyelv tanítása aktív korú migráns célcsoport számára

e) Megtartó képességet segítő közösségi programok a helyi identitás erősítésére, a helyi, nemzeti etnikai és kisebbségi hagyományok, hagyományos foglalkozások megismertetésére és megőrzésére. A fenti tevékenységekhez kapcsolódóan:

- tanulási igények felmérése (kérdőíves felmérések, interjúk, konzultációk, egyéni és csoportos igényfelmérés);

- a tanulás tanulása (tanulásmódszertan képzésbe illesztése)

- a projekttel kapcsolatos kommunikációs és értékelési tevékenység;

ERFA típusú támogatható tevékenységek:

- képzések, programok szervezéséhez és lebonyolításához szükséges kisléptékű infrastrukturális fejlesztések (építés, eszközbeszerzés, IKT és egyéb szükséges műszaki feltételek kialakítása)

A támogatás feltétele, hogy a Kedvezményezett a támogatott programokon való részvételt ingyenesen biztosítja a célcsoport számára.

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljeségi szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

A projekt javaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be

A projekt kezdési időpontja későbbi, mint a pályázat benyújtásának időpontja

Az igényelt támogatás megfelel a minimum / maximum támogatási összegeknek

A tervezett tevékenységek szerepelnek a támogatható tevékenységek között

A projektgazdára nem vonatkozik a kizáró okok egyike sem

Értékelési szempontok:

A pályázó környezete és szolgáltatási fejlettsége

A pályázó szervezet erőforrásai, tapasztalatai, partnerségi kapcsolatai

A projekt céljának összhangja az OP és a konstrukció céljaival

A projekt szakmai értékelése

Erőforrások, projektterv értékelése

Pénzügyi értékelés

A projekt fenntarthatósága

Horizontális szempontok (környezeti fenntarthatóság, esélyegyenlőség)

1. kör: Előnyben részesülnek a 311/2007. (XI. 17.) Korm. rendeletben meghatározott leghátrányosabb helyzetű kistérségben, illetve a 240/2006. (XI. 30.) Korm. rendeletben meghatározott, az országos átlagot legalább 1,75-szeresen meghaladó munkanélküliséggel sújtott településeken székhellyel rendelkező intézmények/szervezetek, amelyek programja a fenti területi hatályon belül valósul meg. További előnyt élveznek azok a pályázók, amelyek mindkét területi feltételt egyidejűleg teljesítik.

Konzorciumi pályázó akkor részesül előnyben, amennyiben minden, vagy legfeljebb a felnőttképzési akkreditációval rendelkező konzorciumvezetőn kívül minden más tagjának székhelye és megvalósítási helyszíne a 311/2007. (XI. 17.) Korm. rendeletben meghatározott leghátrányosabb helyzetű kistérségekben, és/vagy a 240/2006. (XI. 30.) Korm. rendeletben meghatározott, az országos átlagot legalább 1,75-szeresen meghaladó munkanélküliséggel sújtott településeken található. További előnyt élvez az a konzorcium, amely mindkét területi feltételt egyidejűleg teljesíti.

2. kör: A megvalósítás során előnyt élveznek a 311/2007. (XI. 17.) Korm. rendelet 2. sz. mellékletében meghatározott 47 leghátrányosabb helyzetű kistérségben lévő, illetve a 240/2006. (XI. 30.) Korm. rendeletben meghatározott, az országos átlagot legalább 1,75-szeresen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések. A b) komponens esetében előnyt élveznek közoktatási intézménnyel együttműködő intézmények és szervezetek. A c), d), e) komponensek kizárólag a hátrányos helyzetű célcsoportokra irányulhatnak.

Mindkét kör esetében előnyben részesülnek az Integrált Közösségi és Szolgáltató Terekben (IKSZT) megvalósuló fejlesztések

8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|-------------------------------|----------------|-----------------|
|-------------------------------|----------------|-----------------|

3.2.4. "Tudásdepó expressz" - A könyvtári hálózat nem formális és informális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében 2. ütem

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|------|-------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (MrdFt) | | IH döntés tervezett összege (MrdFt) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| egyfordulós | A nyilvános könyvtárak jegyzékén szereplő könyvtárak (64/1999.(IV.28.) Korm. rendelet a nyilvános könyvtárak jegyzékének vezetéséről). Iskolai könyvtárak Könyvtári tevékenységet folytató szervezetek az 1997. évi CXL. törvény szerint, valamint ezek konzorciumai | 3,26 | | | 3,26 | | 10 - 80 | 100% | 50 - 80 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|---|
| A megosztás módja | Arányosítás: <u>Igen</u> Nem. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 24,2 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 3 030 699 |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|---|------------|
| Arányszám (%) | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|--------------------|-------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2009. IV. negyedév | 2009.IV. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|--|
| A minőségi oktatáshoz történő hozzáférés területi különbségeinek csökkentése (az országosan elérhető egységes elektronikus könyvtári szolgáltatások tökéletesítéséhez, bevezetéséhez szükséges feltételek kialakítása révén) a könyvtárak tanulási célú hozzáférhetőségének, a különböző olvasói csoportok igényeinek hatékonyabb kielégítését célzó szolgáltatásfejlesztésen keresztül. |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei | | | | | |
|--|-------------------------|------------------|--------------------|------------|-----------|
| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
| | | | | 2012 | 2015 |
| Könyvtári távhasználatok számának növekedése | Db (használat) | eredmény | 24,1 millió (2005) | 34 millió | 35 millió |

| | | | | | |
|--|----------------|----------|---------|---------|---------|
| Az Országos Dokumentum-ellátási Rendszerben teljesített dokumentumküldések számának növekedése | Db (küldés) | eredmény | 123 000 | 160 000 | 360 000 |
| Könyvtárszakmai továbbképző tanfolyamok számának emelkedése | Db (tanfolyam) | kimenet | 60 | 120 | 200 |

5. A támogatási konstrukció indokoltsága (max. 500 karakter)

A könyvtárak nélkülözhetetlenek a formális oktatás intézményei számára, valamint a formális oktatáson kívüli képzés (akár önképzés) legismertebb és leggyakrabban használt helyszínei. Az oktatást, tanulást támogató tartalmakhoz és új szolgáltatásokhoz való hozzáférés egységesen magas színvonalának biztosításához azonban az oktatási intézmények könyvtárai, a tudományos szakkönyvtárak és a települési (megyei, városi, községi) könyvtárak jóval hatékonyabb együttműködésére van szükség.

A könyvtárközi szolgáltatás szerepe továbbra is megmarad, formája azonban várhatóan átalakul: az eredeti dokumentumok (könyvek, folyóiratok, hangzó anyagok) felhasználása háttérbe szorul az elektronikus dokumentumküldő szolgáltatások mellett. Bár a dokumentumok elektronikus úton történő továbbításának technikai feltételei folyamatosan javulnak, egyelőre nem létezik egységes modell a szerzői jog által védett dokumentumok hatékony, a könyvtárhasználók kényelmi szempontjait is kielégítő szolgáltatására.

Bővíteni, javítani szükséges a könyvtári szolgáltatások országos rendszereit, különös tekintettel az elektronikus úton történő szolgáltatásra. Az egyes könyvtárak szolgáltatásfejlesztési tevékenységei során a könyvtár szolgáltatásai bővülnek, korszerűsödnek, akár otthonról is elérhetővé válnak, másrészt a lakosság új csoportjait éri el, kiemelten kezelve a földrajzilag vagy szociális szempontból hátrányos helyzetű lakosokat, valamint a gyermek- és ifjúsági csoportokat.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

Különböző olvasói csoportok, valamint a közoktatás igényeihez alkalmazkodó szolgáltatásfejlesztési tevékenységek:

- távoli elérésű, esetenként 24 órán keresztül elérhető online szolgáltatások megvalósítása,
- az egységes országos lelőhely-nyilvántartás elveihez igazodó könyvtári elektronikus katalógusok, adatbázisok fejlesztése
- kulturális, közoktatási, közhasznú és helyi digitális tartalmak megjelenítése és szolgáltatása,
- komplex, interaktív könyvtári honlapok, portálok kialakítása elsősorban a formális oktatásban résztvevő csoportok igényeinek megfelelően, a szolgáltatások igénybevétele, hatékonyságát mérő módszerek alkalmazása a könyvtári minőségfejlesztés program keretében kidolgozott teljesítménymutatókkal,
- a könyvtárhasználók, kiemelten a közoktatásban részt vevők digitális és információkeresési készségeinek fejlesztésére irányuló helyszíni és online programok
- az olvasáskultúrát fejlesztő programok, kampányok kialakítása, különös tekintettel az iskoláskorúakra,
- Iskolai órák a könyvtárban
- könyvtárosok továbbképzése a szolgáltatásfejlesztésekhez kapcsolódóan.

ERFA típusú támogatható tevékenységek: szorosan a projekt megvalósításához kötődő kisléptékű infrastrukturális fejlesztések (építés, eszközbeszerzés, IKT és egyéb szükséges műszaki feltételek kialakítása).

A támogatás feltétele, hogy a Kedvezményezett a támogatott programokon való részvételt ingyenesen biztosítja a célcsoport számára.

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljességi szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg

- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

A projekt javaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be
A projekt kezdési időpontja későbbi, mint a pályázat benyújtásának időpontja
Az igényelt támogatás megfelel a minimum / maximum támogatási összegeknek
A tervezett tevékenységek szerepelnek a támogatható tevékenységek között
A projektgazdára nem vonatkozik a kizáró okok egyike sem

Értékelési szempontok:

A pályázó környezete és szolgáltatási fejlettsége
A pályázó szervezet erőforrásai, tapasztalatai, partnerségi kapcsolatai
A projekt céljának összhangja az OP és a konstrukció céljaival
A projekt szakmai-műszaki értékelése
Erőforrások, projektterv értékelése
Pénzügyi értékelés
A projekt fenntarthatósága
Horizontális szempontok (környezeti fenntarthatóság, esélyegyenlőség)

Előnyben részesülnek a leghátrányosabb helyzetű térségekben és településeken megvalósuló, valamint a más intézményekkel, különösen közoktatási intézményekkel együttműködésben megvalósuló, illetve a gyermek és ifjúsági célcsoportot közvetlenül érintő fejlesztések. Előnyben részesülnek az Integrált Közösségi és Szolgáltató Terekben (IKSZT) is elérhetővé váló fejlesztések.

8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|------------------------|---------|----------|
|------------------------|---------|----------|

3.2.8. „Múzeumok Mindenkinek” Program – Múzeumok oktatási-képzési szerepének erősítése 2. ütem

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|-------|--------------------------------------|-------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| Egyfordulós automatizált | az 1997. évi CXL tv. szerinti működési engedéllyel rendelkező muzeális intézmények. Önálló gazdálkodási jogkörrel nem rendelkező muzeális intézmények vonatkozásában - muzeális intézmény tagintézményében (filia) megvalósuló fejlesztés esetében a központi muzeális intézmény, - egyéb esetben fenntartó pályázhat | | 0,551 | | 0,551 | | Egyedi 5 – 20 | 100% | 20-60 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 36 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 764 528 |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|---|------------|
| Arányszám (%) | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. I. negyedév | 2010. I. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|--|
| A kompetencia-fejlesztő közoktatás, az egész életen át tartó informális tanulás érdekében, újszerű múzeumpedagógiai megoldások, valamint a múzeumok és a közoktatási intézmények közötti együttműködések kialakítása. A múzeumpedagógiai gyakorlat bevezetése során törekedni kell a 3.2.8. A) komponensben elért eredmények folyamatos becsatornázására (Az A) komponens végrehajtása az előző akcióterv-időszakban megindult, támogatási szerződéssel 2013-ig lekött. Jelen tervdokumentum a konstrukció B) komponensének 2009-2010 időszakra vonatkozó előkészítési anyaga.). |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei | | | | | |
|--|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
| | | | | 2012 | 2015 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|----------|---------|---------|---------|
| Az iskolai oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozási alkalmak száma (országosan) | db | output | 15 370 | 18 000 | 19 800 |
| A múzeum iskolai oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásain részt vett diákok száma (országosan) | fő | eredmény | 390 000 | 450 000 | 480 000 |

5. A támogatási konstrukció indokoltága (max. 500 karakter)

A kulturális szférában az oktatást támogató minőségi ismeretszerzés, a kompetencia- és kreativitás fejlesztés meghatározó helyszínei és kultúra teremtő-közvetítő eszközei a kulturális és természeti örökség maradandó értékeit őrző múzeumok. Ennek megfelelően a társadalmi integráció és kohézió erősítésében alapvető közösségi érdek a múzeumokban őrzött tudásbázis hatékonyabb és tudatosabb oktatási célú kiaknázása.

A társadalmi elvárásoknak azonban jelenleg sok múzeum nem tud megfelelni. Azokhoz a szélesebb körű hozzáférés feltételeinek javítása, a múzeumok szocio-kulturális szolgáltatásainak, továbbá az oktatás múzeum-használati módszertanának és gyakorlatának minőségi fejlesztése, valamint az oktatási és kulturális szféra intenzívebb együttműködése szükséges.

A Múzeumok Mindenkinek Program (MMP) országos szinten kívánja a múzeumok megújítását támogatni, hogy azok képesek legyenek korszerű kiállításokat, látogatóbarát és iskola-barát környezetet, élmény-gazdag programokat és szórakoztatva oktató, magas szintű szolgáltatásokat nyújtani. Ennek érdekében – az innovatív múzeumpedagógia segítségével – az ismeretek megtanulásáról a képesség és készség fejlesztésre, a motiváltság kialakítására helyezi át a hangsúlyt. Segítséget nyújt a tanulók sajátos, egyéni igényeihez való igazodáshoz, a tanulási környezet sokféleségének, és élményszerűségének eléréséhez. A tanulás iránt elkötelezettek számára az önálló tanulást kínálja, a gyengébb képességűeket és az elutasítókat pedig a kíváncsiság és a kreatív környezet a tanulás felé vezetheti. A pedagógusok számára – az élményeken túl – saját önképzésük, illetve szervezett továbbképzésük egyik fontos helyszíne lehet a múzeum. Az MMP céljainak megvalósítását a konstrukció keretei közt két beavatkozási eljárás (kiemelt projekt és közvetett támogatás) szolgálja.

A pályázati támogatás segítségével a múzeumok a közoktatási intézményekkel is szorosan együttműködnek. A MOKK módszertani ajánlásai nyomán, esetenként a központi fejlesztés oktatási programjának egyfajta „gyakorlólhelyeiként”, napi gyakorlatukba illesztve, modell értékű múzeumpedagógiai tevékenységek (kísérleti interpretációk, didaktikai kezdeményezések) révén alakíthatják ki, ill. alkalmazhatják a múzeumi kultúraközvetítés és „múzeumhasználat” modern módszereit.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

a) Múzeumok és iskolák partnersége

A múzeumi gyűjteményeken alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szervesen illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva.

A kedvezményezett múzeumok bonyolításában – pedagógusokból és múzeumi szakemberekből álló munkacsoportok közreműködésével – a múzeumi gyűjteményen alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szervesen illeszkedő múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása. A pályázati keretösszeg azokat a muzeális intézményeket támogatja, amelyek együttműködési és partnerségi megállapodást kötnek a régiójukban lévő oktatási intézményekkel. Ebben a megállapodásban azt vállalják, hogy a kialakítandó pedagógusokból és múzeumi szakemberekből álló munkacsoport által kidolgozott – a tantervhez illeszkedő minőségi, a múzeumi gyűjteményen alapuló – múzeumpedagógiai foglalkozásokkal egészítik ki és bővítik a diákok ismereteit, tudását az élményszerű tanulás jegyében. A múzeum a pályázati keretből finanszírozza a korosztályokra lebontott és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozását és projektek kapcsán felmerült költségeket, és a projektek megvalósításához

közvetlenül kapcsolódó kismértékű infrastruktúra fejlesztéseket (átalakítás, bútorzat, IKT, egyéb műszaki eszközbeszerzés).). Azok a fejlesztések támogathatóak, amelyek az iskola és múzeum közötti együttműködési megállapodáson alapulnak, s a MOKK képzési programjában részt vett múzeumpedagógusok és/vagy pedagógusok közreműködésével valósulnak meg, figyelemmel a központi elméleti képzés gyakorlati alkalmazásának fontosságára.

b) Iskolabarát élményprogramok, múzeumok az informális tanulásért

B, Az élethossziglani tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva.

ERFA típusú támogatható tevékenységek:

A 10%-os átjárhatóság elve alapján az ERFA terhére mindegyik komponens esetében támogathatók járulékos, kiegészítő, kismértékű infrastrukturális fejlesztési tevékenységek is.

A támogatás feltétele, hogy a Kedvezményezett a támogatott programokon való részvételt ingyenesen biztosítja a célcsoport számára.

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljesítési szempontok:

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

- A kért támogatás összege a megítélhető minimum és maximum értékhatáron belül van
- A projekt időtartama az előírt minimális és maximális időtartamon belül van
- A pályázó magyarországi székhellyel, telephellyel, fióktelephellyel rendelkezik, a projekt megvalósulásának helyszíne Magyarország
- Az A) kategória esetében a partner iskolákkal, esetleg oktatási-kulturális célú civil szervezetekkel kötött együttműködési megállapodás
- A pályázó szervezet megalapításáról szóló jogerős bírósági bejegyzés vagy egyéb nyilvántartásba vétel a kiírásnak megfelelő
- A projekt támogatható összköltségének %-ban meghatározott részei megfelelnek az előírásoknak (nem haladják meg a minimum és maximum határokat). A tervezett költségvetés részletes, indokolt, csak elszámolható költségeket tartalmaz, költséghatékonyság érvényesül
- Módszertan (projektjavaslat szerkezetének egységessége, cselekvési terv megvalósíthatósága, reális partnerség, a projekt eredményeit objektív módon mérni képes indikátorok alkalmazása)
- A projekt eredményeinek fenntarthatósága (esetleges multiplikáló hatás)
- A pályázat tartalmaz minőségi vagy mennyiségi értéktöbbletet hordozó elemeket, mint pl. újszerű megközelítéseket, módszereket (pl. munka alapú tanulás, egész életen át tartó tanulás, stb.), illetve modellértékű gyakorlati megoldások alkalmazását

A pályázaton konzorciumok nem indulhatnak.

8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|--|----------------|-------------------|
| Elkészül a TAMOP 3.2.8A kiemelt projekt keretében kidolgozandó módszertani fejlesztés. | SZNM MOKK | 2010. I. negyedév |

3.2.11. Tanórán kívüli nevelési feladatok támogatása

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| egyfordulós automatizált | kulturális (közművelődési, közgyűjteményi, művészeti) intézmények vagy ezek fenntartói, ill. alapító okiratuk szerint művészeti kulturális, szabadidős és egészségnevelési tevékenységet folytató non-profit civil szervezetek, valamint alapfokú művészetoktatási intézmények vagy fenntartók | 4 | | | 4 | | 5-50 | 100% | 100-200 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 15% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 2.307.692 |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|---|------------|
| Arányszám (%) | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 1.538.462 |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. I. negyedév | 2010. I. negyedév |

3. A támogatás célja (max. 500 karakter)

A konstrukció célja a közoktatásban résztvevő gyerekek és tanulók tanórai és tanórán kívüli nem formális és informális tanulásának támogatása, kulturális érzékenységet, kreativitást és egészség tudatosságot, egészséges életmód kialakítását fejlesztő szabadidős tevékenységek megvalósításával, a közoktatási, valamint közművelődési, közgyűjteményi és művészeti intézmények hosszú távú együttműködésében, helyi és országos szinten.

A képesség- és kompetenciafejlesztést, a közösségépítést, valamint a társadalmi befogadás előmozdítását egyaránt segítő pályázat rész céljai a következők:

- A közoktatási és a kulturális intézmények, szervezetek közötti partnerség erősítése a közoktatási intézmények igényei alapján megvalósuló, a formális oktatást kiegészítő élményprogramok és kompetenciafejlesztő programok révén.
- A kulturális intézmények által nyújtott kínálat bővítése, fejlesztése új, minőségbiztosított programsorozatok és foglalkozások kialakításával, az iskolák igényei szerint.
- egészségnevelés programok biztosítása

4. A támogatási konstrukció célértékei

| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
|--|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| | | | | 2012 | 2015 |
| Nem formális és informális foglalkozások száma | db | output | 0 | | |
| Nem formális, informális tanórán kívüli programokon részt vettek száma | fő | output | 0 | | |

5. A támogatási konstrukció indoklása (max. 500 karakter)

A közoktatási intézmények a tanítási órákon kívül számos szervezett kulturális programot, szakkört, tábort, kirándulást szervezhetnek tanulóik számára. Az óvodai, iskolai kereteken kívül szerveződő programok fontos lehetőséget biztosíthatnak a gyermekek, tanulók művészeti és kreatív képességeinek és egészségtudatosságának kibontakoztatására. Ezek a szabadidős tevékenységek – mint a tanulók számára elsődlegesen elérhető nem formális és informális tanulási lehetőségek - hatékonyan segíthetik a formális oktatás keretei között folyó kompetenciafejlesztést.

A konstrukció révén megvalósuló kulturális- és egészségnevelés jelentős szerepet játszik a gyermekek személyiségfejlődésében és képességeik kibontakoztatásában: felszínre hozzák a gyermekekben rejlő kreativitást, növelik önbizalmukat, kapcsolatteremtő és önkifejező képességüket, aktivitásukat. A konstrukció kivételes haszna a személyes és hatékony kulturális- és egészségnevelés eszköztárának bővítése, mely segíti a személyiségformálás intézményi feladatait.

Az óvodai, iskolai kereteken kívül szerveződő programok fontos lehetőséget biztosíthatnak a gyermekek, tanulók művészeti és kreatív képességeinek kibontakoztatására. Ezek a szabadidős tevékenységek – mint a tanulók számára elsődlegesen elérhető nem formális és informális tanulási lehetőségek - hatékonyan segíthetik a formális oktatás keretei között folyó kompetenciafejlesztést.

A konstrukció kivételes haszna a személyes és hatékony kulturális nevelés eszköztárának bővítése, mely segíti a személyiségformálás intézményi feladatait. A művészeti és közoktatási együttműködések elősegítése differenciált lehetőséget nyújt az egyedülálló pedagógiai és művészeti komplex tanulási formák elterjesztéséhez a tanórán kívüli tevékenységek során, a tehetséggondozásban és a felzárkóztatásban. A kulturális intézmények és szervezetek olyan adottságokkal rendelkeznek, amelyek révén hatékonyabban tudnak meghatározott tanítási, nevelési célokat elérni, mint amire a formális oktatás lehetőséget nyújt. A kulturális szervezetek kedvezőbb motivációs körülményeket képesek nyújtani, ezért a formális oktatásból kimaradók, illetve az iskolában alulteljesítők csoportjainak esetében is különösen fontos szerepük lehet.

A kulturális intézmények, szervezetek (könyvtárak, múzeumok, levéltárak, közművelődési, valamint művészeti intézmények) nem kellő intenzitással jelennek meg a formális oktatás és az egész életen át tartó tanulás eszköztárában, ugyanakkor a formális oktatási rendszer sem kellően felkészült azok tudatos használatára. A kulturális intézmények formális oktatásba történő bekapcsolása, szerepének megerősítése érdekében elengedhetetlen ezen intézmények tevékenységi körének „iskolabarát” elvű kibővítése, s az új típusú tevékenységek disszeminációja, különös tekintettel az oktatási igényekre. Hasonlóan alapvető fontosságú a közoktatás és az egész életen át tartó tanulás szereplői felé való nyitás és együttműködés.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

A pályázó szervezeteknél meglévő adottságokra, felkészültségre, gyűjteményekre épülő, az iskolai igényekhez, tantervekhez illeszkedő kompetenciafejlesztő pedagógiai (művészetpedagógiai, színház- és drámapedagógiai, múzeumpedagógiai stb.) szolgáltatások, egészségnevelési programok tökéletesítése, kiterjesztése, programsorozatok tervezése; valamint a meglévő illetve a pályázat keretében tovább- és kifejlesztett tevékenységek, foglalkozások megvalósítása.

- Iskolán kívüli tanóra
- Iskolai szakkörök
- Tematikus foglalkozás
- Műhelyfoglalkozás, műhelymunka
- Társadalmi célú művészeti program iskoláskorúak részvételével
- Szünidei gyermekfoglalkoztató napok, kompetenciafejlesztő táborok
- Fogyatékkal élők felzárkóztatását segítő speciális szakpedagógiai foglalkozás

- Szabadegyetem felsőbb osztályos diákoknak és családtagjaiknak
- Egész napos családi foglalkozás.

Ezek keretében:

Kulturális nevelés, tehetséggondozás:

- Iskolai, óvodai csoportok és művészeti intézmények (színházak, bábszínházak, táncszínházak, zenei intézmények, galériák stb) közös projektjei: előadások, látogatások, „beavató” foglalkozások, műismertetés és kifejezetten a fiatal közönséget megcélzó programsorozatok, alkotóművészeti programok, stb.
- színház-pedagógiai, drámapedagógiai projektek megvalósítása közoktatási és művészeti intézmények együttműködésével
- zenepedagógiai projektek megvalósítása közoktatási intézmények és hivatásos zenekarok, énekkarok, előadó-művészeti szervezetek stb. együttműködésével
- művészeti táborok (zene, színház, képző- és iparművészet, kreatív ipar szektoraihoz kapcsolódó tevékenységek vonatkozásában)
- A helyi vagy országos kulturális örökség megismeréséhez és bemutatásához kapcsolódó közös projektek (történelem, helytörténet, művészettörténet, épített örökség, irodalom, színháztörténet, régészet stb. témakörökben) a közoktatási, közgyűjteményi (könyvtári, múzeumi, levéltári) és közművelődési intézmények együttműködésével
- Kulturális intézmények által múzeumi, könyvtári, levéltári környezetben tartott szabadidős foglalkozások; (tematikus táborokra, pl. kulturális örökség, helytörténet, környezeti nevelés, egészségnevelés, drogprevenció, irodalmi (olvasó), stb.

Iskolán kívüli „tanórák”

- Rendkívüli tanórák a könyvtárban és a múzeumban – a tananyaghoz kapcsolódó foglalkozások

Művészeti tehetséggondozás

- a művészeti szakképzés és a zenei, színházi stb. intézményrendszer együttműködésének elősegítése
- az önkormányzati fenntartású művészeti iskolák művészeti programjain való részvétel elősegítése
- hátrányos helyzetű gyermekek művészeti oktatásának támogatása
- alap- és középfokú művészeti iskolák tanulói számára szervezett mesterkurzusok támogatása

Egészségnevelési programok

A pályázónak kötelező együttműködési megállapodást kötnie a pályázati útmutatóban meghatározott számú közoktatási intézménnyel.

10 %-os ERFA-jellegű keresztfinanszírozás keretében a foglalkozásokhoz szükséges IKT és egyéb eszközök, bútorok, segédanyagok beszerzése.

A támogatás feltétele, hogy a Kedvezményezett a támogatott programokon való részvételt ingyenesen biztosítja célcsoport számára.

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljességi szempontok:

A pályázatot a pályázati útmutatóban meghatározott példányszámban nyújtották be.

Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került

A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Az igényelt támogatás megfelel a minimum / maximum támogatási összegeknek

A papír alapon benyújtott projektadatlap az arra jogosult által, a megfelelő módon aláírásra került.

Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve.

Jogosultsági feltételek:

A projekt javaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be

A projekt kezdési időpontja későbbi, mint a pályázat benyújtásának időpontja

Projekt megvalósításának időtartama a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül van.

A tervezett tevékenységek szerepelnek a támogatható tevékenységek között

A projektgazdára nem vonatkozik a kizáró okok egyike sem

A pályázati útmutató F8 pontjában felsorolt, kötelezően benyújtandó dokumentumokat csatolta a pályázó (papír alapon, és az elektronikus adathordozón is).

A költségvetés nem tartalmaz nem elszámolható költségeket, számszaki hibát

Horizontális szempontok (környezeti fenntarthatóság, esélyegyenlőség)

A pályázó a pályázat benyújtását megelőzően igényfelmérést végzett, továbbá együttműködési megállapodást kötött az előírt számú közoktatási intézménnyel.

Előnyben részesülnek a leghátrányosabb helyzetű térségekben és településeken megvalósuló fejlesztések.

8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|-------------------------------|----------------|-----------------|
| | | |
| | | |

3.3.1. Esélyegyenlőség és Integráció II. szakasz

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------|---|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| Kiemelt projekt | OKM háttérintézménye | 2,09 | | 2,09 | | | | 100% | 1 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 13% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 1.045.000 |

| ESZA / ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|--|--------------|
| Arányszám (%) | 5% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | Nem releváns |

| 2. Ütemezés | | |
|---|--------------------|-------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2009. IV. negyedév | 2010. I. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|--|
| <p>A konstrukció alapvető célja, hogy szakmai fejlesztésekkel és szolgáltatásokkal járuljon hozzá a halmozottan hátrányos helyzetű, kiemelten a roma tanulók oktatási helyzetének javításához: az iskolai szegregáció mértékének csökkentéséhez, az óvodáztatási arányuk növeléséhez az indokolatlan fogyatékosra minősítés visszazorításához és a minőségi oktatáshoz való hozzáférésük javításához.</p> <p>A halmozottan hátrányos helyzetű, kiemelten a roma tanulók iskolai sikerességének növelése érdekében a projekt további célja, hogy az NFT I.-ben, valamint a TÁMOP 3.3.1 első szakaszában megkezdett iskolamodernizációs folyamat folytatásaként továbbfejlessze és minél nagyobb intézményi körben terjessze az integrációt támogató módszertani programot.</p> <p>A konstrukció további célja a közoktatási integrációs programok - állami és/vagy európai uniós forrásokból megvalósuló - összehangolása az Országos Oktatási Integrációs Hálózat, valamint a TÁMOP 3.2.2 nyertes Regionális Hálózat Koordinációs Központ szolgáltatásaival, illetve a hiányzó szolgáltatások megteremtéséhez szükséges fejlesztés megvalósítása, a humánerőforrás megteremtése és beépítése a hálózati működésbe.</p> |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei | | | | | |
|---|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
| | | | | 2012 | 2015 |
| Integrációs, regionális szolgáltatási pontok száma | Db | Kimenet | 8 | 10 | 10 |
| Mentorált közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervek száma | Db | Kimenet | 0 | 350 | 500 |

| | | | | | |
|---|----|---------|-----|------|------|
| Hálózatba szervezett és minőségbiztosított tanodák minőségbiztosítását végző tanodai tanácsadók/szakértők száma | Fő | Kimenet | 6 | 8 | 10 |
| Aktualizált és kifejlesztett és minőségbiztosított IPR – módszertani továbbképzések száma | Db | Kimenet | 0 | 10 | 10 |
| Független diagnosztika bevonásával vizsgált és felülvizsgált SNI tanulók száma | Fő | Kimenet | 900 | 1500 | 1500 |
| Beóvodázási szakmai szolgáltatással elért óvodapedagógusok száma | Fő | Kimenet | 400 | 600 | 1000 |

5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

1. pillér: Fejlesztéskoordináció és minőségbiztosítás

Ezen pillér minden egyes elem folyamatosan biztosítja az információcserét és az együttműködést a TÁMOP 3.2.2.-es pályázatban nyertes Regionális Hálózat Koordinációs Központtal

- Regionális rendszer működtetése
- Az integrációt támogató módszertani képzéseket ellátó képzők, mentorok szupervízori rendszerének biztosítása
- Roma szakértői konzultációs tanács működtetése
- Életpálya kutatás (2009. és 2010. évi adatfelvétel)
- A gyermekvédelmi gondoskodásban élő gyerekek és fiatalok helyzetével foglalkozó szakemberek együttműködésének kialakítása (Képzés, találkozók együttműködések kialakítása), az ellátórendszer pedagógiai-szakmai fejlesztése
-

2. pillér: Óvodai és iskolai fejlesztések

- Integrációs tanácsadói kapacitás koordinálása
- Integrációs referencia iskolai rendszer minőségbiztosítása
- Beóvodázási program támogató, szolgáltatói rendszerének kifejlesztése
- Tanoda hálózat szakmai támogatása (képzések, szakmai tanácsadói rendszer)
- Második esély iskolák szakmai támogatása
- Továbbtanulási utak támogatására irányuló célzott tevékenységek szakmai minőségbiztosítása

3. pillér: Kistérségi és helyi irányítás fejlesztések

- Esélyegyenlőségi szakértői hálózat működtetése (Képzés, szolgáltatás biztosítása, adatbázis működtetése, szupervízori rendszer, szakmai találkozók, értékelő-nyomonkövető tanulmány)
- Civil antidiszkriminációs jelzőrendszer, intézkedési automatizmusok (adatokon és összehangolt vizsgálati protokollokon nyugvó eljárások) szakmai támogatása, (Munkacsoport eredményeinek fenntartása, workshopok és minikonferenciák; Adatbázisok működtetése, összehangolása)
- Indokolatlan fogyatékos minősítés visszaszorítása (szakmai találkozók, független felülvizsgálati programok, –kiemelten preventív jelleggel (első vizsgálatra történő kiterjesztés), anyanyelvi segítő személyzet szolgáltatása, találkozói, mentorálás)

4. pillér: Integráció elterjesztése a felsőoktatásban

- A felsőoktatás pedagógus képzése számára az integrációs és szakmódszertani programcsomagok alkalmazását segítő szakmai támogatás

- Felsőfokú továbbtanulást segítő programok szakmai támogatása, „Láthatatlan kollégiumok” szakmai támogatása

A tervezett ERFA arány (%): 5%

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljességi szempontok:

Jogosultsági feltételek:

- A 2007-13 időszakban a 3 milliárd forint (egy akciótervi időszakban 1 milliárd forint) elszámolható összköltséget meghaladó kiemelt projektek esetén kiemelt projektenként, illetve azon kedvezményezettek esetében, akik legalább 3 milliárd forint (egy akciótervi időszakban 1 milliárd forint) támogatásban részesülnek a jelzett időszak alatt, kedvezményezettenként (önálló szakmai és pénzügyi felelősséggel tartozó konzorciumi partnerenként) Programirodát kell létrehozni. (szervezetileg elkülönült, gazdasági részjogkörökkel rendelkező szervezeti egység, költségvetési szervek esetében jogi személyiségű szervezeti egység). A HEP IH kivételesen indokolt esetben akkor is dönthet a Programiroda kötelező létrehozataláról, amikor a fent leírt minimális összegeket nem éri el adott kiemelt projekt összköltsége, de ez szükséges a projekt végrehajtása szempontjából.

Értékelési szempontok:

Az első szakaszban vállalt feladatok időarányos teljesülése, leszámítva a nem tervezett csúszásokat (pl.: szerződéskötés, értékelés, stb.)

8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|---|---------------------------------------|--------------------|
| A 2007-2008 akciótervi időszak keretében megvalósuló 1. ütem sikeres megvalósítását követően kerülhet sor a 2. ütem indítására. | TÁMOP 3.3.1. projektgazda – OKM – NFÜ | 2009. IV. negyedév |
| A 2007-2008-as akciótervi időszakban elindult és a 2009-2010-es akciótervi időszakban folytatódó kiemelt projektekre vonatkozó eljárásrendek kiegészítése (több akcióterven átívelő eljárásrend, szabályozás szükséges) | NFÜ | 2009. IV. negyedév |
| A kiemelt projekt kedvezményezettjének abszorpció kapacitása, ill. annak vizsgálata. | NFÜ | 2009. IV. negyedév |

3.3.5. Továbbtanulási utak támogatása általános iskolától a diplomáig

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------|---|------|--------------------------------------|------|-----------|--|----------------------------|-------------------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| Egyfordulós | Civil szervezetek | 4,267 | | 4,267 | | | „A”: 15-25 „B”: 26-32 „C”: 20-28 | 100% | „A”: 35-60 „B”: 65-82 „C”: 20 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 8,7% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 1.422.307 |

| ESZA / ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|--|---------------|
| Arányszám (%) | 12,1 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|---------------------|-------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. IV. negyedév. | 2011. I. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|---|
| <p>A támogatás célja a halmozottan hátrányos helyzetű, roma tanulók iskolai sikerességének támogatása, esélyegyenlőségük biztosítása az általános iskolától a felsőfokú intézménybe való befogadásig.</p> <p>A konstrukció három, egymásra épülő, egymást kiegészítő komponensből áll.</p> <p>A) tanulási utak támogatása a középfokú oktatásban, és a felsőfokú oktatásba való átmenet segítése</p> <p>Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kulcskompetenciájának (nyelvi, digitális, stb) fejlesztése és felkészítésük az érettségire való sikeres szereplésre.</p> <p>B) Tanoda programok támogatása</p> <p>Halmozottan hátrányos helyzetű, roma, gyermekvédelmi gondoskodás alatt álló, migráns tanulók iskolai lemorzsolódásának csökkentése, középfokú továbbtanulási utak megerősítése.</p> <p>C) Antidiszkriminációs jelzőrendszer kiépítése és továbbfejlesztése:</p> <p>Halmozottan hátrányos helyzetű, különösen a roma tanulókat érintő oktatási szegregációs és diszkriminációs esetek feltárása és felszámolása.</p> |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei | | | | |
|--|-----------|-----------|----------|------------|
| Indikátor | Indikátor | Indikátor | Bázisért | Célértékek |
| | | | | |

| megnevezése | mérték-egysége | r típusa | ék | 2012 | 2015 |
|--|----------------|----------|----------|-------------|-------------|
| „A” komponens, 1. és 2. alkomponens - Felsőfokú továbbtanulási utak megerősítése | | | | | |
| közép- vagy emeltszintű érettségire, felvételiző felkészítő programban résztvevő halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma | fő | kimeneti | 1 000 | 3 000 | 6000 |
| A program során megvalósult felkészítőn részt vett és egyetemre, főiskolára bejutott halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma | fő | eredmény | 300 | 1000 | 3600 |
| Középfokú nyelvvizsgára felkészítő foglalkozásokon résztvevő halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma | fő | kimeneti | 1 500 | 4500 | 9 000 |
| A program során megvalósult felkészítőn részt vett és akkreditált nyelvvizsgát és/vagy nyelvi érettségit szerzett halmozottan hátrányos helyzetű diákok száma | fő | eredmény | 800 | 1800 -2 700 | 5 400 |
| „B” komponens - Tanoda programok támogatása | | | | | |
| Tanodai programokban résztvevő tanulók száma | Fő | Kimeneti | 2000 | 4000 | 6000 - 9000 |
| A tanodába járó tanulók aránya, akik eredményei javultak a bemeneti és kimeneti mérések között | % | Hatás | 80 % | 80% | 80 % |
| A korábban sni-vé minősített, de felülvizsgálat után visszahelyezett, illetve a szegregált oktatási környezetből integrált környezetbe került alsó tagozatos tanodások között azok aránya, akik évisméltés nélkül továbbhaladtak | % | Hatás | 80 % | 80 % | 80 % |
| Lemorzsolódás a tanodából | % | Hatás | Max 10 % | Max 10 % | Max 10 % |
| Bukási arány a tanodások körében | % | Hatás | Max 10 % | Max 10 % | Max 10 % |
| A tanulmányi programokon kívül szervezett rendszeres csoportprogramokon való célcsoport részvételi arány | % | Eredmény | 60 % | 60 % | 60 % |
| Középfokú iskolai lemorzsolódás a tanodások körében | % | Hatás | Max 15 % | Max 15 % | Max 15 % |

| | | | | | |
|---|----|----------|------|-------|-------|
| Érettségít adó középfokú intézményben továbbtanuló végzős tanodások aránya | % | Hatás | 50 % | 50 % | 50 % |
| „C” komponens - Antidiszkriminációs jelzőrendszer kiépítése és továbbfejlesztése | | | | | |
| Regionális jelzőközpontok működése | db | Kimenet | 7 | 7 | 7 |
| A halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat ért feltárt diszkrimináció-gyanús ügyek száma | db | Hatás | 540 | 1 080 | 1 620 |
| Egyéni civil közösségi akciók megvalósulása a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók helyi oktatási feltételeinek javítására | db | Eredmény | 28 | 56 | 74 |
| Jogi úton képviselt oktatási diszkriminációs esetek száma | db | Kimenet | 90 | 180 | 270 |
| Az antidiszkriminációs jelzőrendszer működésének eredményeképpen feltárt és eredményesen megoldott diszkriminációs ügyek aránya | % | Eredmény | 70% | 70% | 70% |

5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A halmozottan hátrányos helyzetű, roma, gyermekvédelmi gondoskodás alatt álló, migráns gyerekek körében az általános és középfokú oktatásból való lemorzsolódás az átlagnál magasabb. Az iskolai sikerességet döntően befolyásolja az erősödő szelekció, az iskolák társadalmi rétegek szerinti szegregálódása. A középiskolai tanulmányi sikerességhez a civil szervezetek által működtetett, a személyes oktatás igényeihez alkalmazkodó, tanórán kívüli foglalkozásokat nyújtó tanodák nagyban hozzájárulnak.

A halmozottan hátrányos helyzetű és roma diákok között a felsőoktatásban résztvevők aránya messze elmarad kortársaiktól. A tanulók gyakran a lakóhelyi adottságok miatt, vagy pusztán anyagi okokból nem jutnak hozzá az oktatási és képzési szolgáltatásokhoz, amelyek elengedhetetlenek középfokú tanulmányaik sikeres befejezéséhez és a felsőfokú továbbtanuláshoz. Az érettségin/felvételin való sikeres szereplést segítik jelen komponens keretében támogatott célzott nyelvvizsgára és érettségire felkészítő foglalkozások.

Az oktatási szegregációs és diszkriminációs esetek vizsgálatának eddigi tapasztalatai azt mutatják, hogy az egyes állami ellenőrzések és panaszmechanizmusok közötti összhang hiányában ma az ellenőrzések jelentős része véletlenszerű, az egyes intézkedések nem összehangoltak. Az oktatási szegregáció és diszkrimináció felszámolása érdekében szükséges egy informált és elfogulatlan civil szereplők részvételére építő jelzőrendszer létrehozása, amely lehetőséget biztosít az oktatási diszkriminációs esetek, illetve az oktatási esélyegyenlőtlenséget okozó egyéb feltételeknek a feltérképezésére, a döntéshozók és programgazdák számára az információk becsatornázására, és szükség szerint a kritikus helyzetekben az érintett halmozottan hátrányos helyzetű tanulók érdekeinek jogi úton, vagy egyéb módon történő érvényesítésére.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

„A” komponens,

- Halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok kulcskompetenciáinak fejlesztése, (pl. nyelvvizsgára való felkészítés IKT képzés, kommunikációs tréningek, életviteli kompetenciák fejlesztése felzárkóztató oktatás extrakurrikuláris keretek között),

- Halmozottan hátrányos helyzetű fiatalok közép- vagy emeltszintű érettségire való felkészítése; lemorzsolódás megelőzése
- Extra pedagógiai szolgáltatások biztosítása az érettségi tantárgyak, és NAT műveltségi területek esetén (extrakurrikuláris keretek között, szakkörök, tanfolyamok stb.)
- Mentori szolgáltatások biztosítása, Mentori rendszer működtetése
- Oktatási tevékenységet segítő kisértékű eszközök biztosítása
- Oktatási intézményekkel való együttműködési kapcsolatok intézményesítése

„B” komponens Tanoda:

- Kötelezően megvalósítandó elemek:

- o Számítógép és Internet használat biztosítása valamennyi diák számára
- o Bemeneti és kimeneti mérések a TÁMOP 3.3.1 kiemelt projekt által meghatározott készség- és képességmérő rendszer alkalmazásával. Az eredmények ismeretében kötelező, a mérési eredményt is feltüntető, a fejlesztési célokat meghatározó egyéni fejlesztési terv készítése.
- o Szerződés kötése a felvételt nyert tanodákkal.
- o Egyéni fejlődési napló vezetése a folyamatos ellenőrzés, értékelés rögzítésére
- o Az egyéni tanulási útvonalak támogatása során a tanulók fejlesztési igényei szerinti eszközök alkalmazása.
- o A fejlesztést segítő eszközök beszerzése.
- o A tanulók igényeinek megfelelően pedagógiai szakszolgáltatás, a nevelési tanácsadás keretében nyújtott egyéb szolgáltatás (pl. gyógytestnevelő, pszichológus, fejlesztő pedagógus, logopédus stb.) biztosítása.
- o Készség- és képességfejlesztő programok megvalósítása
- o Tehetséggondozás
- o Tantárgyi felkészítés
- o Idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése.
- o Szabadidős tevékenységek, klubok működtetése (szülők aktív szerepvállalása lehetőségének biztosítása mellett)
- o A tanulók identitástudatának erősítése.
- o A továbbtanulást közvetlenül segítő tevékenységek, pályaaorientációs tevékenységek megvalósítása.
- o A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára kialakított támogatási rendszerekhez való hozzáférés elősegítése.
- o Tanulmányokat támogató, szociális hátránykompenzáló eszközök és szolgáltatások igénybevétele (utazási, tanulmányi eszközök, szolgáltatások rendelkezésre bocsátása a rászoruló diákoknak)
- o Szülőkkel való aktív kapcsolattartás
- o Intézményközi találkozók horizontális tanulás érdekében
- o A TÁMOP 3.3.1. kiemelt projekt által nyújtott képzésen való részvétel
- o Legalább negyedévente a településen kívül szervezett kompetencia fejlesztést szolgáló programok
- o Szülők felkészítése, bevonása, támogatása a tanulók tanulásának segítésére.
- Migráns tanulókat befogadó tanodák esetében további kötelezően megvalósítandó tevékenységek:
 - o Magyar nyelvi kompetenciák fejlesztése
 - o A szociális szolgáltatókkal és a menekültügyi civil szervezetekkel való aktív kapcsolattartás a tanulók problémáinak megoldásában

- További támogatott tevékenységek:

- A szülők aktív bevonásával ellátható közösségi, szervezési feladatok
- Mentorálás, igény esetén családlátogatással egybekötve
- Csoportos szabadidős tevékenység szervezése, melyek a tanulók egyéni fejlesztési tervére épülnek, szülők intenzív bevonásával
- Anyanyelv ápolásának támogatása
- Anyanyelvi tolmácsok igénybevétele negyedévente a migráns gyermekek szüleinek tájékoztatására gyermekük tanulmányi előrehaladásáról
- A társadalmi környezet és a többségi tanulók érzékenyítését elősegítő nyitott tanoda programok működtetése
- A környező települések tanulói számára a tanodai nyitott programokon való részvétel biztosítása

C) komponens Antidiszkriminációs jelzőrendszer kiépítése és továbbfejlesztése

- Az oktatási diszkrimináció elleni küzdelemben érintett szervezetek közötti hálózatépítés: regionális jelzőközpontok kiépítése és továbbfejlesztése, adatgyűjtés és elemzés, kapcsolatépítés, kapacitásfejlesztés az antidiszkriminációs tevékenység szakszerű ellátása érdekében. Képzéseken való részvétel a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók esélyegyenlősége és az antidiszkrimináció témakörében.

- Egyéni civil közösségi akciók végrehajtása a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók jogainak és érdekeinek érvényesítése érdekében különös tekintettel az alábbi szempontokra:

- A HHH gyerekek óvodáztatásának ösztönzésére irányuló programok megvalósítása; a közoktatási törvény 65.§ (2) paragrafusára alapján a HHH gyerekek előnyben részesítésének érvényesítése az óvodai felvételnél
- A közoktatási törvény 66. § paragrafusában előírtak érvényesítése a HHH tanulók aránykülönbségének csökkentésére az egyes iskolakörzetekben; az egyes közoktatási intézményekben a kiegyenlített arányokat, és a HHH tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáférését erősítő „beiratkozási programok” megvalósítása
- A sajátos nevelési igényűvé (továbbiakban SNI) minősítés mértékének csökkentését célzó preventív beavatkozások ösztönzése, ehhez szükséges közösségi, szülői támogatás és részvétel biztosítása, különösen azokon a településeken, ahol az SNI tanulók aránya meghaladja az országos átlagot
- A sajátos nevelési igényűvé minősített tanulók felülvizsgálatát és sikeres visszahelyezését támogató programok megvalósítása

- Jogvédő tevékenység: panaszkezelés, egyéni esetek jogi képviselése meghatalmazás alapján és közérdekű igényérvényesítés útján egyéb jogi eljárások kezdeményezése, lefolytatása

A tervezett ESZA/ERFA arány (%): 11%

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljesítési szempontok:

- A projekt adatlap hiánytalanul ki van töltve
- A kiírásban kért mellékletek csatolva vannak
- A pályázati adatlap mellékletét képező nyilatkozatokat a pályázó pecséttel látta el és cégszerűen aláírta, tartalmuk megfelelő.
- A becsatolt mellékletek, különösen a projekt részletes költségvetése hiánytalanul ki van töltve
- A pályázat csak elszámolható költségeket tartalmaz

Jogosultsági feltételek:

A komponens,

- az elmúlt két évben a nyelvvizsgára felkészítő tanfolyamokon részt vevők legalább 80 %-a sikeres nyelvvizsgát tett-e

- A programban részt vevő halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak a középiskolában tanuló összes halmozottan hátrányos helyzetű tanulóhoz viszonyított aránya
- A programban részt vevő halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma

B komponens

- Cégbírósgai bejegyzéssel rendelkező civilszervezetek
- Nyilatkozat arról, hogy a diákok előrehaladását az iskolai tanulmányi eredmények (félévi, év végi osztályzatok) felmérésével és a tanulók fejlődését a 3.3.1. kiemelt projekt által meghatározott készség- és képességmérő eszközzel saját maguk vagy külső szakember alkalmazásával mérni és értékelni fogják, melynek eredményéről a programban számot adnak.
- A program szakmai vezetője részéről szakirányú végzettség, vagy pedagógiai szakon, felsőoktatásban megkezdett tanulmányok, vagy ezek hiányában egyéb felsőfokú végzettség és szakmai tapasztalat igazolása a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes oktatása terén.
- Szándéknyilatkozat arról, hogy a központi program által nyújtott továbbképzésen, a meghatározott létszámban a tanoda pedagógusai részt vesznek.
- Nyilatkozat arról, hogy a tanodában a tanodás tanulót iskolai pedagógusa nem oktathatja.
- Legalább negyedévente a településen kívül szervezett kompetencia fejlesztést szolgáló programok terve
- Annak vállalása, hogy a tanoda a programjában megjelölt tanulói létszámot a program ideje alatt folyamatosan produkálja és ennek érdekében tanulói várákózálistát tart fenn a lemorzsolódott, vagy a szerződésben rögzített céljukat elért, és távozó tanulók pótlására.

C komponens

- A pályázatokon olyan civil szervezetek indulhatnak, amelyek partnerségi nyilatkozatokkal vállalják a regionális jelző központok működtetését.
- Szakmai felkészültség és kapacitás igazolása szükséges a jogvédő tevékenység, civil szervezetekkel és hivatalokkal való kapcsolattartás, közösségi beágyazottság terén.
- A konstrukcióban tervezett tevékenységek eredményes megvalósításának feltétele, hogy a konstrukció kedvezményezettjei támogatott tevékenységeként (projekt típusonként) különböző kompetenciával rendelkező civil szervezetek (illetve azok konzorciumai) legyenek:
 - Jogvédő tevékenység ellátása esetében a diszkrimináció eseteinek feltárásában, jogvédelemben, érdekvédelemben szerzett legalább regionális szintű tapasztalat és megfelelő szakmai kapacitás, illetve a hátrányos helyzetű csoportok, köztük pedig kiemelten a romák és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek jogvédelme területén való jártasság igazolása szükséges
 - A regionális jelzőközpontok kialakítását és működtetését olyan civil szervezetek láthatják el, amelyek partnerségi nyilatkozatokkal vállalják annak működtetését, ehhez pedig gyakorlatuk van civil szervezetekkel és hivatalokkal való kapcsolatépítésben, kapcsolattartásban, és tapasztalattal rendelkeznek a hátrányos helyzetű csoportok, köztük pedig kiemelten a romák és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek érdekvédelme területén
 - Az egyéni civil közösségi akciók megvalósításához a közösségi beágyazottság, helyi, települési viszonyok ismerete és a hátrányos helyzetű csoportok, köztük pedig kiemelten a romák és a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek érdekvédelme területén szerzett tapasztalat megléte szükséges.

Értékelési szempontok:

A fenti feltételeknek történő megfeleléseken túl:

Relevancia vizsgálat

Módszertan / Minőségi elemek

A projekt eredményeinek fenntarthatósága

Tervezett költségvetés és költséghatékonyság
 Erőforrások a projekt lebonyolításához, ez irányú tapasztalat
 Horizontális szempontok (esélyegyenlőségi szempontok, környezeti fenntarthatóság vizsgálata)
 Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia, térhasználat)
 A megvalósulás helye a következő térségek egyikében található: 311/2007. Korm. rend. szerinti, komplex programmal nem érintett LHH, illetőleg HH és regionális szempontból HH kistérségek, 240/2006. (XI. 30.) Korm. rend. szerinti társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott és / vagy az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések, romák által nagyarányban lakott területek

| 8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek | | |
|---|----------------|--------------------|
| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
| A kiírások első szakaszának sikeressége (elegendő pályázó és nyertes) | OKM | 2009. IV. negyedév |
| A Tanoda program fenntarthatósága érdekében, az Új Magyarországi Fejlesztési Terv lezárultát követően szükséges a Tanoda programot olyan módon átalakítani, hogy annak 2013 utáni finanszírozása költségvetési forrásból megoldható legyen. | OKM | 2011. IV. negyedév |

3.3.6 A Képzésbe Ágyazott Foglalkoztatás – KÁF kiemelt

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------|---|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| kiemelt | OKM háttérintézménye | | 0,36 | | | | | 100% | 1 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 13% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 180.000 |

| ESZA / ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|--|--------------|
| Arányszám (%) | 5 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | Nem releváns |

| 2. Ütemezés | | |
|---|--------------------|-------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. IV. negyedév | 2011. I. negyedév |

3. A támogatás célja (max. 500 karakter)

A Képzésbe Ágyazott Foglalkoztatás (KÁF) program egészének célja, hogy a közoktatási intézményekben jelentkező feszültségek, az iskolai agresszió, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikeressége, hátrányainak ellensúlyozása érdekében asszisztens jelöltek - a formális iskolarendszertől lemorzsolódott roma fiatalok, felnőttek - számára biztosítsanak alternatív tanulási útvonalakat a képzés foglalkoztatási elemmel való összekapcsolása révén.

A program három szervesen összekapcsolódó része a TÁMOP 3.3.6. A, a TÁMOP 3.3.6 B. és a TÁMOP 3.3.6.C. komponensek, a kiemelt projekt és a két pályázatos (automatikus és egyfordulós) konstrukció. A B komponens által megvalósuló képzési-foglalkoztatási modell működtetése által a roma fiatalok, felnőttek miközben érettségit, majd OKJ-s szakképesítést szereznek folyamatosan dolgoznak és mentori támogatással látnak el rögtön a projekt kezdetétől fogva szakmai feladatokat. Ezáltal valódi, eredményes tanulási folyamat megy végbe, hiszen a tanulási szakaszt végigkísérő foglalkoztatás, ami biztosítja a megélhetést, a lemorzsolódás elleni garancia is egyben. A célcsoport a konstrukció megvalósítása során valós munkaerő-piaci pozícióhoz jut.

Asszisztens jelöltek foglalkoztatása által csökken a halmozottan hátrányos helyzetű, főleg roma gyermekek, tanulók iskolai lemorzsolódása, hiányzása, javul a másság elfogadása mind a tanulók, mind a pedagógusok tekintetében, összességében javul a diákok, a halmozottan hátrányos helyzetű és a nem halmozottan hátrányos helyzetű tanulók teljesítménye, iskolai sikeressége. A konstrukció összességében hozzájárul a roma tanulók oktatási helyzetének javításához, iskolai sikerességéhez, a korszerű pedagógiai kultúra kialakulásához, a társadalmi kohézió erősítéséhez, az egyenlőtlenségek csökkentéséhez.

4. A támogatási konstrukció célértékei

| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
|--|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| | | | | 2012 | 2015 |
| A KÁF egyik célcsoportját képező, a programba bevont intézményekben dolgozó kiképzett szakemberek (mentorok) száma | fő | eredmény | 0 | 400 | 800 |
| A képzett roma asszisztensek jelöltek száma | db | eredmény | 0 | 400 | 800 |
| A programban célcsoportjai számára tartott regionális konferenciák, tematikus workshop-ok száma | db | eredmény | 0 | 4 | 8 |

5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

Az EU elvárásainak megfelelő oktatási rendszer képes a tanulók hátrányainak ellensúlyozására, az egyenlő esélyek biztosítására, a lemaradók felkarolására / célzott megsegítésére. A romák társadalmi integrációját támogató, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességét növelő konstrukció révén az érintett tanulók teljesítménye mérhetően javul, ezért szükséges e fejlesztések támogatása, elterjesztése.

A közoktatási intézményekben jelentkező feszültségek, az iskolai agresszió, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók hátrányainak ellensúlyozása érdekében oktatáspolitikai cél roma asszisztensek jelöltek alkalmazni a közoktatási és közművelődési intézményekben. A konstrukció egyben lehetőséget ad egy alternatív képzési-foglalkoztatási modell alkalmazására, ami a formális iskolarendszeren kívüli oktatásra épít. Beigazolódott, hogy ezen az úton valódi esélyekhez jutnak a programban résztvevők. A szociálisan hátrányos helyzetű rétegeknek nyújtott képzések önmagukban nem hatékonyak, s mivel az iskolarendszerű oktatás jelenleg nem nyújt megoldást a probléma kezelésére, szükség van az új tanulási formaként megjelenő képzési-foglalkoztatási modell szélesebb körű alkalmazására, kiterjesztésére.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

- a 2007-2008-as AT TÁMOP 3.2.1. A kiemelt projekt során kifejlesztett képzések anyagainak biztosítása valamint rendszeres szupervízió a pályázó intézmények mentorai és asszisztensek jelöltek számára
- a kiemelt projekt a korábban kifejlesztett képzési anyagokat aktualizálja
- kutatások, tanulmányok és interjúk készítése, tanulmány és módszertani kötetek összeállítása
- képzés

A tervezett ESZA/ERFA arány (%): 5%

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljeségi szempontok:

Részletes és indokolt projekt- és költségvetési terv

A projektjavaslat szerkezetének egységessége

A projektterv tartalmazza a kötelező adatlapokat, nyilatkozatokat

Jogosultsági feltételek:

A projektjavaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be.

A projektjavaslat kapcsolódik az OP-ban meghatározott célkitűzésekhez

Értékelési szempontok:

Releváns korábbi tapasztalat, tudás, készségek és képesítés megléte a szakértők részéről

A projektgazda erőforrásai, a szervezeti feltételek (emberi erőforrások és eszközök)

maradéktalanul rendelkezésre állnak

A projekt megvalósításához szükséges munkafeltételek, tárgyi eszközök biztosítása megfelelő

Az esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítése (roma emberek, fogyatékos emberek, férfiak és nők)

| 8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek (max. 3 db) | | |
|---|-----------------------------|-----------------|
| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
| A 2007-2008-as TÁMOP 3.2.1 A /2 lezárása | NFÜ – Projektgazda - OKM | 2011 |

3.3.6 B. „Képzésbe Ágyazott Foglalkoztatás” közoktatási közművelődési és közgyűjteményi intézményekben

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| Egyfordulós /automatikus | közoktatási, közművelődési és közgyűjteményi intézmények | | 2,48 | | | | 11-12 | 100% | 180-220 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 10 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 953.846 |

| ESZA / ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|--|----|
| Arányszám (%) | 5% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. I. negyedév | 2010. I. negyedév |

3. A támogatás célja (max. 500 karakter)

A 2007-2008-as AT 3.2.1./A valamint a 2009-2010-es AT TÁMOP 3.3.6 A komponens Képzésbe Ágyazott Foglalkoztatás (KÁF) kiemelt programhoz szorosan kapcsolódik a KÁF automatikus támogatási konstrukció, mely során kiválasztásra kerülnek a szakmai támogatásban részesülő, a KÁF programot lebonyolító közoktatási, közművelődési és közgyűjteményi intézmények. A konstrukció során a roma fiatalok, felnőttek együtt pályáznak a közoktatási, közművelődési és közgyűjteményi intézményekkel.

A konstrukció célja a roma fiatalok, felnőttek képzésének, foglalkoztatásának biztosítása az érettségi és az OKJ-s szakképesítés megszerzésének ideje alatt. Az asszisztens jelöltek a foglalkoztatás során mentori támogatás mellett az intézményben konkrét pedagógiai, segítő feladatokat látnak el. A konstrukció biztosítja a célcsoport mentorálást.

A program sikerének záloga az, hogy a befogadó munkahely és a roma munkavállaló között valódi jogviszony/munkaviszony valósuljon meg. A célcsoport tervezett foglalkoztatása közoktatási, közművelődési és közgyűjteményi intézményekben valósul meg, ahol egyben a szakmai képzéshez szükséges gyakorlatot is megszerzik.

4. A támogatási konstrukció célértékei

| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
|-----------------------|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| | | | | 2012 | 2015 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|----|----------|---|-----|-----|
| Roma asszisztens jelöltek foglalkoztatása | fő | eredmény | 0 | 400 | 800 |
| Intézményi mentorok száma | fő | eredmény | 0 | 400 | 800 |
| Bevont intézmények száma | db | kimenet | 0 | 200 | 400 |

5. A támogatási konstrukció indokoltsága (max. 500 karakter)

Bizonyított tény, hogy a magyar közoktatási rendszer nem minden esetben biztosít egyenlő esélyeket. A leginkább hátrányos helyzetű, főleg roma gyermekek, tanulók gyakran sodródnak a kevésbé jól felszerelt, kevésbé jó oktatási szolgáltatásokat nyújtó iskolákba, itt könnyen lemorzsolódnak, elvesztik motivációjukat, teljesítményük romlik. Az iskolai sikerességet döntően befolyásolja az erősödő szelekció, az iskolák társadalmi rétegek szerinti szegregálódása.

A konstrukció roma asszisztens jelöltek közoktatási, közművelődési és közgyűjteményi intézményekben való elhelyezkedésének támogatásával hozzájárul a többségi társadalom mássággal szembeni elfogadásának elősegítéséhez, a társadalmi kohézió erősítéséhez.

A program révén javul a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai teljesítménye, a közoktatási intézmények és a szülők közötti konfliktusok száma csökken, javul a roma közösségek és a közművelődési, a közoktatási intézmények együttműködése.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

- foglalkoztatási támogatás biztosítása a programban résztvevő intézményekben elhelyezkedő roma munkavállalóknak (leendő asszisztens jelöltek)
- foglalkoztatási támogatás biztosítása a programban résztvevő intézményekben elhelyezkedő roma munkavállalókat támogató mentoroknak
- az asszisztens jelöltek számára biztosított oktatás és képzés és ennek járulékos költségek

A tervezett ESZA/ERFA arány (%): 5%

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljességi szempontok:

A pályázathoz csatolni kell az 1 évnél nem régebbi a Kt. 1993. LXXIX. törvény 105. §-a alapján készített közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési tervet

Részletes és indokolt projekt- és költségvetési terv

A projektjavaslat szerkezetének egységessége

A projektterv tartalmazza a kötelező adatlapokat, nyilatkozatokat

Jogosultsági feltételek:

A projektjavaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be.

Értékelési szempontok:

A pályázatok elbírálása során előnyben részesül a kedvezményezett térségek besorolásáról szóló 311/2007. (XI. 17.) Korm. rendelet 2. sz. melléklete alapján a komplex programmal segített leghátrányosabb helyzetű kistérségekhez tartozó kistérségben működő intézmény pályázata
Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia, térhasználat)

8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|---|-----------|----------|
| A 2007-2008-as TÁMOP 3.2.1 A/2 OFI kiemelt szolgáltatásainak biztosítása és a TÁMOP 3.3.6.C. elindítása | NFÜ - OKM | 2010 |

3.3.6 C. A „Képzésbe Ágyazott Foglalkoztatás” szakmai támogatása

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|------------------------|---|------|--------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (Mrd Ft) | | IH döntés tervezett összege (Mrd Ft) | | | Tám. min.-max. összege (MFt) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| egyfordulós | civil szervezet(ek) | | 0,54 | | | | 180-540 | | 1 -3 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 10 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 207.692 |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|---|-----|
| Arányszám (%) | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|-------------------|-------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. I. negyedév | 2010. I. negyedév |

3. A támogatás célja (max. 500 karakter)

A konstrukció keretében kerül kiválasztásra az a szakmai, szolgáltató feladatokat ellátó szervezet, amely a B) komponensben kiválasztásra kerülő intézményeknek folyamatos szakmai támogatást nyújt. A kiválasztott szervezet annak érdekében, hogy minél szélesebb körben vegyék igénybe a közoktatási, közművelődési és közgyűjteményi intézmények a B) komponens szerinti pályázati lehetőséget szakmai kommunikációt folytat.

4. A támogatási konstrukció célértékei

| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
|---|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| | | | | 2012 | 2015 |
| Workshopok szervezése a pályázó intézmények részére | | | 0 | 50 | 100 |
| Intézményi tanácsadások száma | | | 0 | 500 | 1000 |
| Adatbázisban szereplő intézmények száma | | | 0 | 200 | 400 |

5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A TÁMOP 3.3.6.C. komponens során kiválasztott szervezet a szakmai támogatást biztosítja a TÁMOP 3.3.6.B. komponens nyertes intézményei számára, mivel a megvalósítás során az egyedi igényeknek megfelelő, az adott problémákra azonnal reagáló projekttámogatásra van szükség.

A nagyszámú, homogén pályázat megvalósulását támogató szakmai háttéranyagokat, kutatásokat, képzéseket a kiemelt program biztosítja, azonban ezen túlmenően szükség van egy rugalmas, az

intézményi elvárásokhoz, különböző igényekhez igazodni képes szakmai szolgáltató szervezetre, aki a program végrehajtása során a helyi igényekre reagálva, rendszeresen rendelkezésre áll. Szakmai támogatáson túl szükség esetén menedzsment támogatást is biztosítani tud, már a pályázati időszak során is, ezzel is segítve az eredményes, hatékony és szabályos projektvégrehajtást.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

- intenzív kommunikáció
- a projektek folyamatos szakmai és módszertani támogatása
- együttműködés a kiemelt projekt megvalósítójával és egyeztetés szakmai kérdésekben
- rendszeres folyamat-tanácsadás nyújtása
- szakmai workshopok (jó gyakorlatok megismertetése), tréningek lebonyolítása, koordinációja, szervezése
- hálózatos működés megszervezése - A szakmai szolgáltató megszervezi a hálózatos működés, egymástól tanulás kereteit. Negyedévente rendszeres tudásmegosztó fórumokat szervez, gondoskodik arról, hogy a magas színvonalú programokat lebonyolító intézmények tapasztalata, a jó gyakorlatok megismerése érdekében a mentoroknak, asszisztens-jelölteknek hospitálási lehetősége legyen.
- adminisztratív, menedzsment támogatást nyújt - A program sikeres lebonyolítása érdekében az intézményeknek szükség esetén adminisztratív, menedzsment támogatást nyújt.
- felmérések készítése - Rendszeres felméréseket készít a program értékelése és az optimális előrehaladása, a tapasztalatok azonnali beépítése érdekében. Az általa működtetett adatbázis lehetőséget teremt a résztvevő intézmények önértékelésére és külső értékelésére.
- A szakmai szolgáltató köteles együttműködési megállapodást kötni az A) komponens - megvalósítójával (OFI) és az összes, B) komponens során kiválasztott intézménnyel.
- A szakmai szolgáltató rendszeres látogatásokat tesz a közoktatási, közművelődési intézményeknél, támogatja a roma pedagógiai asszisztens jelöltek és a mentorok munkáját. Az A) komponens megvalósítójával szakmai kérdésekben folyamatosan egyeztet.

A tervezett ESZA/ERFA arány (%): 5%

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljeségi szempontok:

Részletes és indokolt projekt- és költségvetési terv
A projektjavaslat szerkezetének egységessége
A projektterv tartalmazza a kötelező adatlapokat, nyilatkozatokat

Jogosultsági feltételek:

A projektjavaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be.

Értékelési szempontok:

A pályázó szervezet(ek)nek biztosítania kell az országos lefedettséget.
Releváns korábbi tapasztalat, tudás, készségek és képesítés megléte a szakértők részéről
A projektgazda erőforrásai, a szervezeti feltételek (emberi erőforrások és eszközök) maradéktalanul rendelkezésre állnak
A projekt megvalósításához szükséges munkafeltételek, tárgyi eszközök biztosítása megfelelő
Az esélyegyenlőség szempontjainak érvényesítése (roma emberek, fogyatékos emberek, férfiak és nők)

8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|-------------------------------|----------------|-----------------|
|-------------------------------|----------------|-----------------|

| | | |
|--|--------------------|-------------------|
| A TÁMOP 3.2.1.A. kiemelt program szakmai támogatásának biztosítása | OKM - Projektgazda | 2010. I. negyedév |
|--|--------------------|-------------------|

TÁMOP 3.3.7. Minőségi oktatás támogatása, valamint az egész életen át tartó tanulás elősegítése a kultúra eszközeivel az LHH kistérségek esélyegyenlősége érdekében

| 1 Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|------|-------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|---|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (MrdFt) | | IH döntés tervezett összege (MrdFt) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| Egyfordulós pályázat | <p>A komponens: A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 3. § (2) bekezdésében felsorolt közoktatási intézmény fenntartók közül az önkormányzatok, önkormányzati társulások, egyházak, non-profit szervezetek, költségvetési szervek</p> <p>B komponens: a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről szóló 1997. évi CXL. törvényben meghatározott kulturális intézmény fenntartói</p> | 6,9 | | 6,9 | | | 20-100 | 100% | 250-350 (a beérkezett projektek számának függvényében módosulhat) |

| A KMR-ben elszámolható kiadások | |
|--|-------------------------------|
| A megosztás alapja | Nincs lhh kistérség a KMR-ben |
| A megosztás aránya (a KMR-re eső rész) % | 0% |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|---------------------|--------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2009. III. negyedév | 2009. IV. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|---|
| <p>A cél a TÁMOP 3. prioritásának célkitűzéseire igazodó, a már elfogadott, illetve elindult közoktatási, kulturális és esélyegyenlőségi programokkal harmonizáló – a kistérségi specifikumokat közvetlenül is megvalósító – fejlesztési projektek támogatása.</p> <p>A konstrukció célja a minőségi és esélyteremtő közoktatás kialakításának és a kultúra eszközeivel az egész életen át tartó tanulás feltételeinek javítása a leghátrányosabb helyzetű (LHH) kistérségekben.</p> <p>Cél az esélyegyenlőség és minőségi oktatás szempontjából a legoptimálisabb közoktatási és kulturális intézményfenntartói környezet kialakítása a kistérségen belül.</p> |

A konstrukció egyik alapvető célja, hogy az LHH kistérségekben elősegítse az esélyegyenlőség érvényesülését és megerősítse az iskolarendszer esélyteremtő szerepét a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók vonatkozásában az alábbi konkrét célok elérése révén: a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek és tanulók iskolai szegregációjának csökkentése, indokolatlan fogyatékosá minősítésük csökkentése, korai és rendszeres óvodáztatásuk elősegítése, továbbtanulási útjaik megerősítése, minőségi oktatási szolgáltatásokhoz történő hozzáférésük javítása, az iskolai diszkrimináció csökkentése.

További cél, hogy az LHH kistérségek fejlesztési tervük alapján javíthassák a kistérség szükségleteihez leginkább igazodó kulturális szolgáltatásokat, elsősorban a közművelődési programok, könyvtári szolgáltatások és múzeumpedagógiai programok és szolgáltatások fejlesztésével.

4. A támogatási konstrukció célértékei

| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
|--|-------------------------|------------------|------------|------------|---|
| | | | | | 2015 |
| A komponens | | | | | |
| Akkreditált pedagógus továbbképzésben (1 vagy több) tanúsítványt szerzett pedagógusok száma | fő | kimenet | | | |
| Akkreditált pedagógus továbbképzésben megszerzett tanúsítványok száma | db | Kimenet | | | A célértékeket és további indikátorokat az LHH eljárásrend szerint a projektek értékelése alapján, a támogatási szerződésben lehet rögzíteni. |
| A pedagógiai programban megjelenített és megvalósított, moduláris programok száma | db | Eredmény | | | |
| A pedagógiai programban megjelenített és megvalósított témahetek száma | db | Eredmény | | | |
| IKT-val segített tanórák aránya (feladatellátási helyen megtartott összes tanórához képest) | százalék | Eredmény | | | |
| A hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelését támogató módszertani képzéseken tanúsítványt szerzett pedagógusok száma | db | kimenet | | | |
| IPR-módszerrel oktatott órák aránya az érintett tanulócsoportok összes óraszámához képest | % | eredmény | | | |
| A program keretében megvalósult nem formális és informális programok száma | db | eredmény | 0 | | |
| Az egész életen át tartó tanulást segítő támogatott programokba bevont tanulók száma | fő | eredmény | 0 | | |
| B komponens | | | | | |
| Akkreditált felnőttképzési programok száma | db | Output | | | |

| | | | |
|---|----------------|----------|---|
| Felnőttképzési akkreditációt nyert intézmények száma | db | Output | |
| Lebonyolított felnőttképzések száma | db | Output | |
| A képzést sikeresen befejezők közül aktív foglalkoztatottakká váltak aránya a képzést követő 1 éven belül | % | hatás | |
| Támogatott felnőttképzési programokon résztvevők száma | db | Output | |
| A képzésbe bevont résztvevők közül a képzést sikeresen befejezők aránya | db | eredmény | |
| A képzésen kívüli, egyéb felnőttképzési szolgáltatások (help-desk, mentorálás, konzultáció, stb.) igénybevételének száma | db | output | |
| Nem formális és informális tanulási alkalmak száma | db | eredmény | |
| Támogatott programok keretében informális szakmai programok száma | db | eredmény | |
| Nem formális tanulási alkalmak résztvevőinek száma | fő | output | |
| Könyvtári távhasználatok számának növekedése | Db (használat) | eredmény | |
| Az Országos Dokumentum-ellátási Rendszerben teljesített dokumentumküldések számának növekedése | Db (küldés) | eredmény | |
| A tananyagok és oktatáshoz kapcsolódó anyagok hozzáférhetőségének növekedése az országos leltárnyilvántartásban | Db (rekord) | kimenet | |
| Könyvtárszakmai továbbképző tanfolyamok számának emelkedése | Db (tanfolyam) | kimenet | |
| Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások száma | db | Output | |
| Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások száma | db | Output | |
| Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevő diákok száma (csoportlétszám x alkalom) | fő | Output | 0 |
| Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozásokon résztvevő diákok száma (csoportlétszám x alkalom) | fő | Output | 0 |

| | | | | |
|---|---|----------|--|--|
| Formális oktatást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások arányának növekedése az összes múzeumi rendezvény arányában | % | Eredmény | | |
| Informális és nem formális tanulást segítő múzeumpedagógiai foglalkozások arányának növekedése az összes múzeumi rendezvény arányában | % | Eredmény | | |

5. A támogatási konstrukció indoklása (max. 500 karakter)

A minőségi és esélyteremtő közoktatás megteremtésének követelménye különösképp indokolt a leghátrányosabb helyzetű kistérségekben, ahol az országos átlag alatti – a kompetencia eredményektől az infrastrukturális ellátottságon keresztül az iskolai szegregációig – szinte minden oktatási minőséget mérő mutató. E kistérségek települései ugyanakkor rendre alacsonyabb arányban részesülnek az e problémák csökkentését célzó országos fejlesztésekből, mert a nyílt pályázatokban nem képesek versenyezni a jobb helyzetben lévő fenntartókkal. Indokolt ezért a TÁMOP 3.1.4., 3.2.3., 3.2.4. és 3.2.8. tartalmi elemeivel átfedő, attól lehatárolt külön konstrukció indítása, amelyben a kistérségek a kistérségi szintű minőségbiztosított közoktatási és esélyegyenlőségi intézkedési tervek, továbbá kulturális stratégiák alapján automatizált eljárásban kapják meg a szükséges fejlesztéseket. E kistérségekben kiemelten fontos a minőségi és esélyegyenlőségi szempontok alapján a legoptimálisabb fenntartói környezet kialakítása, amelyet csak egy kistérségi alapú fejlesztésben lehet megvalósítani.

Szintén kiemelt fontos a kulturális szolgáltatások minőségének és kínálatának javítása, annak érdekében, hogy a kultúra kistérségi intézményeinek szolgáltatásai révén hatékonyan hozzájáruljon a z LHH kistérségek felzárkóztatásához.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

Kompetencia alapú oktatás, minőségi oktatáshoz való egyenlő hozzáférés biztosítása

- A kulcskompetenciák fejlesztését támogató, újszerű tanulásszervezési eljárások taneszközök bevezetése (tantárgyi integráció, epochális oktatás, múzeumpedagógia, stb.), modern pedagógiai módszertan alkalmazása (kooperatív technikák, projekt módszer, témahét, stb.);
- A kulcskompetenciák fejlesztését, az újszerű tanulásszervezési eljárások alkalmazását támogató oktatási programok bevezetése és adaptációja;
- Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése pedagógusok számára
- A közoktatási intézmények pedagógusainak felkészítése fentiek intézményi implementációjára, mentori és szakértői támogatás igénybevétele;
- A hátrányos helyzetű gyerekek, tanulók és a sajátos nevelési igényű gyerekek, tanulók többségi óvodákban, iskolákban való integrálását elősegítő programok intézményi alkalmazása, a szakmai felkészülést szolgáló pedagógus-továbbképzéseken való részvétel, továbbá az elsajátítottak intézményi adaptációját segítő szolgáltatások megvalósítása;
- A lemorzsolódás és kirekesztődés megelőzését támogató személyközpontú, egyéni tanulási utak, komplex végigkísérési folyamatok kialakítása
- Az intézmények pedagógiai programjának, informatikai stratégiájának összehangolása az IKT alapú kompetenciafejlesztés céljaival;
- Az intézmény pedagógiai dokumentumainak módosítása, oly módon, hogy az a jelen pályázatban vállalt tevékenységek sikeres megvalósítását elősegítse és támogassa;
- A közoktatási intézmények önálló innovációjának megtervezése és hasznosítása.
- Regionális, kistérségi, települési – intézményközi – együttműködések kialakítása elsősorban a területi, intézmények közötti egyenlőtlenségek csökkentése érdekében
- Akkreditált továbbképzési anyagok átalakítása és bevezetése a tanárképzésben, továbbképzésben
- közoktatási vezetőképző programok támogatása
- pedagógusok szerepváltásának támogatása képzési programok kidolgozásával, képzési szolgáltatások fejlesztésével

A pályázók tanácsadói segítséget kötelesek igénybe venni a komplex- és IKT helyzetelemzés elkészítéséhez, az esélyegyenlőségi helyzetelemzés figyelembevételével. Az így elkészült helyzetelemzések alapján kell összeállítani a projektet.

A fejlesztési programok sikeressége szempontjából kiemelt jelentősége van a nyilvánosság biztosításának. A pályázónak biztosítani kell, hogy a fejlesztési programot a szülők, tanulók, iskolaszék, egyéb érdekelt helyi szereplők meg a pályázat benyújtása előtt megismerjék, véleményezzék. A tevékenységek között tervezni szükséges a nyilvánosság biztosításának folyamatosságát (pl. szülők felkészítése, folyamatos tájékoztatásuk), illetve annak lehetőségét, hogy az érdekelt helyi szereplőknek legyen lehetőségük az eredmények értékelésére.

Kötelező komponens

1. Fenntartók, helyi oktatásirányításban érintettek szakmai és szakértői támogatása
2. Helyi közoktatási stratégia készítése, helyi és térségi tervezés, intézkedési cselekvési terv kialakítása
3. közoktatási és esélyegyenlőségi helyzetelemzések alapján intézményfenntartói optimalizációs terv, valamint minden intézményre vonatkozó fejlesztési terv készítése és végrehajtása

Egy évesnél nem régebbi Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési terv benyújtása. Azon települések esetében, amelyek 40%-os hátrányos helyzetű tanulói arányt meghaladó általános iskolai feladat-ellátási hellyel rendelkeznek, a tervet a TÁMOP 3.3.1 kiemelt projekt keretében biztosított közoktatási esélyegyenlőségi szakértőjének jóvá kell hagynia.

4. Az oktatás hatékonyságát növelő helyi fejlesztési tervek
5. Az oktatás eredményességét és minőségét, egyenlő hozzáférést javító intézkedés bevezetése, ehhez szükséges továbbképzések, szakemberképzések
6. oktatásirányítási, tanügyigazgatási, értékelési, tervezési szakemberek képzése, felkészítése
7. projektmenedzsment, pályázatíró tréningek

A 40%-ot meghaladó HH arányú általános iskolai feladat-ellátási hellyel rendelkező települések/társulások esetében kötelező komponens:

Közoktatási esélyegyenlőségi intézkedési terv végrehajtásának támogatása:

A. Iskolai szegregáció csökkentése. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók iskolai körzetek, iskolák közötti kirívó aránykülönbségeinek csökkentését, valamint – több intézményt /tagintézményt működtető fenntartók esetében – a szélsőségesen szegregált iskolák/tagiskolák/telephelyek átalakításához, esetleges funkcióváltását célzó fejlesztések megvalósítása.

B. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek támogatása:

C. Komplex felülvizsgálati, visszahelyezési programok magas sajátos nevelési igényű gyermek-, tanulóarányal rendelkező településeken

D. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek korai (3 éves kortól történő) óvodáztatását biztosító szakmai programok működtetése

E. Érettségig adó középfokú oktatási intézményben, illetve minőségi szakképzést biztosító szakiskolában történő továbbtanulási utak megerősítése

Az esélyegyenlőségi beavatkozásokban érintett intézmények kötelező részvétele a kompetencia-alapú fejlesztést támogató komponensben is.

Kistérségi kulturális szolgáltatások fejlesztése

A könyvtári hálózat nem formális és informális képzési szerepének erősítése az élethosszig tartó tanulás érdekében

- Távoli elérésű, esetenként 24 órán keresztül elérhető online szolgáltatások megvalósítása,
- Az egységes országos lelőhely-nyilvántartás elveihez igazodó könyvtári elektronikus katalógusok, adatbázisok fejlesztése
- Kulturális, közoktatási, közhasznú és helyi digitális tartalmak megjelenítése és szolgáltatása,
- Komplex, interaktív könyvtári honlapok, portálok kialakítása elsősorban a formális oktatásban résztvevő csoportok igényeinek megfelelően, a szolgáltatások igénybevételét, hatékonyságát mérő módszerek alkalmazása a könyvtári minőségfejlesztés program keretében kidolgozott teljesítmény-mutatókkal,
- A könyvtárhasználók, kiemelten a közoktatásban részt vevők digitális és információkeresési készségeinek fejlesztésére irányuló helyszíni és online programok
- Az olvasáskultúrát fejlesztő programok, kampányok kialakítása, különös tekintettel az

iskoláskorúakra,

- Iskolai órák a könyvtárban
- Könyvtárosok továbbképzése a szolgáltatásfejlesztésekhez kapcsolódóan.

Múzeumok oktatási-képzési szerepének erősítése

a) Múzeumok és iskolák partnersége

A múzeumi gyűjteményeken alapuló, az iskolai igényekhez, tantervekhez szervesen illeszkedő, a gyermek- és ifjúsági célcsoportokra irányuló múzeumpedagógiai programsorozatok tervezése és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva.

- Múzeumi óra
- Múzeumi szakkörök
- Tematika, módszertani kiadványok, feladatlapok, füzetek,

b) Iskolabarát élményprogramok, múzeumok az informális tanuláért

Az élethossziglani tanulás jegyében, az éves kiállítási tervhez és a helyi kulturális értékekhez kapcsolódó programcsomagok, korosztályokra lebontott, és a csoportok speciális igényeire alapozott foglalkozássorozatok kidolgozása és megvalósítása a múzeumi gyűjtemények jellegéhez igazodva.

- Tematikus tárlatvezetés
- Tematikus foglalkozás
- Műhelyfoglalkozás, műhelymunka:
- Szünidei napközis táborok gyerekeknek
- Örökség iskola
- Speciális múzeumi foglalkozás
- Szabadegyetem felsőbb osztályos diákoknak, felnőtteknek
- Egész napos családi foglalkozás
- Tematika
- Módszertani kiadványok
- Feladatlapok, füzetek, segédanyagok

Bármely tevékenységcsoport megpályázása esetén: Minden projekt esetében kapcsolódó tevékenységként támogatható a programokhoz kapcsolódó előzetes helyzetfeltárás, a projekt megvalósításához szükséges szolgáltatások igénybevétele, projektmenedzsment tevékenység, valamint adminisztrációs tevékenység.

A 10%-os átjárhatóság elve alapján mindkét tevékenységcsoport esetében támogathatók ERFA-típusú járulékos, kiegészítő infrastrukturális fejlesztési tevékenységek szorosan a támogatható tevékenységekkel összefüggő, azok hatékony bonyolításához szükséges kismértékű infrastruktúra-fejlesztések:

- A múzeumpedagógiai foglalkozások helyszínéül szolgáló helyiség foglalkoztató, illetve oktató funkciójának ellátásához szükséges kismértékű felújítása, átalakítása
- Az oktatáshoz szükséges IKT és egyéb, a projekthez szorosan kapcsolódó és nélkülözhetetlen műszaki eszközök beszerzése
- Az oktatáshoz szükséges, az oktatás helyszínéül szolgáló helyiségben az oktatáshoz szükséges bútorok beszerzése
- A projektben megvalósuló oktatáshoz szükséges demonstrációs eszközök, segédanyagok, hangzó anyagok, filmek beszerzése.

Közművelődés az egész életen át tartó tanuláért

a) a kulturális szakemberek át- és továbbképzése az 1/2000 (I.14.) NKÖM rendelet módosításáról szóló 25/2007.(IV.24) OKM rendeletben megfogalmazott továbbképzési formák a) és b) típusának megfelelően, továbbá e-tanácsadók képzése (az e-tanácsadói képzés megvalósításához az eMagyarország Centrum által az e-tanácsadói képzésre kidolgozott tananyag használata kötelező):

- képzések meghirdetése, megszervezése, a potenciális résztvevők toborzása, a képzés lebonyolítása
- a fent meghatározott, de nem támogatásból megvalósuló képzésen való részvétel támogatása

b) Iskolai oktatáshoz kapcsolódó, iskolarendszeren kívüli közművelődési programok támogatása: lebonyolítása, fejlesztése, bevezetése; képesség- és kompetencia-fejlesztő, tehetséggondozó programok, például drámapedagógia és egyéb, kreatív képességet fejlesztő alkotó programok; közösségi kapcsolatépítő programok támogatása; helyi megtartó képességet elősegítő informális és non-formális képzési programok lebonyolítása

c) Demokratikus jogok gyakorlását segítő kompetenciák fejlesztése: a demokratikus intézményrendszer, az érdek- és jogvédő intézmények megismerését, a partnerség és hálózatosodás megismertetését, népszerűsítését, a társadalmi integrációt, és a demokratikus magatartás elősegítését támogató programok kidolgozása, szervezése, lebonyolítása

d) Digitális írástudás és alapkompenciák fejlesztése: digitális alapképzés helyi tematikájának elkészítése és lebonyolítása; e-tanácsadás

e) Nyelvi kompetenciákat fejlesztő programok: idegen és nemzetiségi nyelvi képzések szervezése, lebonyolítása;

A fenti tevékenységekhez kapcsolódóan:

- tanulási igények felmérése (kérdőíves felmérések, interjúk, konzultációk, egyéni és csoportos igényfelmérés);
- a képzések népszerűsítése, tájékoztató anyagok készítése,
- képzések lebonyolítása; képzésben maradáshoz segítő mentorálás, utánkövetés.

f) Közművelődési intézmények felkészítése felnőttképzést segítő szolgáltatások nyújtására, képzések szervezésére és lebonyolítására.

- a tananyagfejlesztést megalapozó, a helyi munkaerő-piaci igényeket és sajátosságokat feltáró elemzés elkészítése;
- legalább egy új, a helyi igényekhez igazodó felnőttképzési program kidolgozása és akkreditálása;
- a közművelődési szakemberek felkészítése képzési tevékenység végzésére;
- képzésenként minimum 10, maximum 30 fő részvételével legalább két, minimum 90 órás, a helyi igényekhez igazodó felnőttképzés megszervezése és lebonyolítása, melyből az egyik a pályázó által a jelen pályázat keretében kidolgozott tananyagra épül, a további(ak) pedig adaptált program(ok);
- az intézményi felnőttképzési akkreditációs folyamat lefolytatása, az intézményi akkreditáció megszerzése;
- felnőttképzési konzultációs szolgáltatás kialakítása;
- help desk típusú (tanulást segítő) tevékenységek;
- figyelemfelkeltő kommunikációs kampány (legalább a helyi média bevonásával);
- a támogatott programmal kapcsolatos nyilvánosság biztosítása a megvalósító intézmény, vagy a fenntartó szervezet honlapján.

A tervezett ESZA/ERFA arány (%): 10

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljesítési szempontok:

Közoktatási komplex szakértő által ellenjegyzett kistérségi közoktatási intézkedési terv
Közoktatási esélyegyenlőségi szakértő által ellenjegyzett kistérségi közoktatási esélyegyenlőségi terv
Kistérségi intézményfenntartói optimalizációs terv
Kistérségi kulturális stratégia

- Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve
- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

A projekt javaslatot az arra jogosult szervezet nyújtotta be
A projekt kezdési időpontja későbbi, mint a pályázat benyújtásának időpontja
Az igényelt támogatás megfelel a minimum / maximum támogatási összegeknek
A tervezett tevékenységek szerepelnek a támogatható tevékenységek között
A projektgazdára nem vonatkozik a kizáró okok egyike sem

Értékelési szempontok:

A pályázó környezete és szolgáltatási fejlettsége
A pályázó szervezet erőforrásai, tapasztalatai, partnerségi kapcsolatai
A projekt céljának összhangja az OP és a konstrukció céljaival
A projekt céljának összhangolása a kiemelt projektek keretében, központi fejlesztések révén megvalósuló fejlesztésekkel
A projekt szakmai értékelése

Erőforrások, projektterv értékelése

Pénzügyi értékelés

A projekt fenntarthatósága

Horizontális szempontok (környezeti fenntarthatóság, esélyegyenlőség)

Előnyt élveznek a kistérségi együttműködésen alapuló projektek, valamint az Integrált Községi és Szolgáltató Terekben (IKSZT) megvalósuló fejlesztések.

8. A konstrukció megvalósításához szükséges feltételek

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|---|--------------------------|---------------------------|
| Az LHH kistérségek időben elkészítik a közoktatási és esélyegyenlőségi dokumentumokat, valamint kulturális stratégiájukat | <i>kedvezményezettek</i> | <i>2009. II. negyedév</i> |

3.4.1. Nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének és oktatásának támogatása

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (MrdFt) | | IH döntés tervezett összege (MrdFt) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| egyfordulós | Közoktatási intézmények és fenntartók, felsőoktatási intézmények, alapítvány, civil szervezet, tankönyvkiadók valamint azok konzorciumai A "B" komponens 5. tevékenysége esetében közművelődési intézmények is | | 1,22 („A” komponens: 0,8 „B” komponens: 0,422) | | 1,22 („A” komponens: 0,8 „B” komponens: 0,422) | | „A” 53-115 „B” 10-21 | 100% | A”: 7 – 15 „B”: 20 – 40 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| <i>Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%)</i> | 15,2 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 714.638 |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|---|--------------|
| Arányszám (%) | 10,1% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|---------------------|--------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. III. negyedév | 2010. IV. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|---|
| A konstrukció célja a nemzetiségi és migráns tanulók nevelésének, oktatásának, beilleszkedésének és a többséggel való harmonikus együttélésének támogatása. |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei | | | | | |
|--|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
| | | | | 2012 | 2015 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|----|--------|-----|-----|-----|
| Nemzetiségi nyelven fejlesztendő oktatási programok száma | db | output | 0 | 13 | 40 |
| Nemzetiségi nyelvre fordított, nyelvileg adaptált pedagógiai tankönyvek száma | db | output | 0 | 70 | 100 |
| A projektbe bevont interkulturális program alapján tanuló migráns gyerekek/tanulók száma | fő | output | 150 | 250 | 500 |

5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

A speciális célcsoportnak minősülő nemzeti, etnikai kisebbségekhez, migráns csoportokhoz tartozó tanulók nevelésére, oktatásra **utóbbiak harmonikus társadalmi beilleszkedésére** irányuló fejlesztések **javítják az oktatás eredményességét és erősítik társadalmi kohéziós szerepét.**

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

"A" komponens (nemzetiség):

1. Új nemzetiségi oktatási programok kifejlesztése
2. Meglévő magyar nyelvű tartalmak fordítása, adaptációja a kisebbségi nyelvre
3. Akkreditált nemzetiségi pedagógus-továbbképzésekhez kapcsolódóan képzők képzése
4. Meglévő tananyagok kibővítése oktatási programokká

"B" komponens (migránsok):

1. Akkreditált interkulturális továbbképzéseken való részvétel támogatása,
2. Óvodai és iskolai nevelési program, interkulturális nevelési-oktatási elemekkel való kiegészítése
3. Interkulturális pedagógia terén hazai és európai „jó gyakorlatok”, eljárások megismerése és adaptációja
4. A pedagógus alapképzési programokhoz interkulturális oktatással kapcsolatos modulok fejlesztése, továbbfejlesztése, bevezetése.
5. Új továbbképzési akkreditált programok kifejlesztése
6. Az interkulturális oktatáshoz kapcsolódó szaktanácsadói, mentori képzések kifejlesztése
7. A 2007-08-as AT során interkulturális oktatás terén referencia iskolákká váló intézményekkel kapcsolattartás, fejlesztéseik adaptációja. Hospitációs látogatások a referencia intézményekben.

A tervezett ESZA/ERFA arány (%): 10%

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljességi szempontok:

Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve

- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

- 1) Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkező intézményi kör
- 2) A pályázat céljában és tárgyában illeszkedjen a pályázati felhívásban megfogalmazott célokhoz
- 3) A pályázat feleljen meg a horizontális céloknak
- 4) A projekt kezdési időpontja nem lehet korábbi a pályázat beadási idejénél, és befejeződik a

- pályázati felhívásban foglalt időpontig
- 5) Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
 - 6) A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
 - 7) B komponens: azon településeken működő tanintézmények, fenntartók, ill. tevékenykedő civil szerveződések pályázhatnak, ahol várhatóan nagyobb számban kerül sor migráns tanulók beiskolázására
 - 8) A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek
- Értékelési szempontok:
- 1) Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény
 - 2) Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet
 - 3) Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia)

| 8. A konstrukció megvalósításához szüksége feltételek (max. 3 db) | | |
|--|----------------|-----------------|
| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
| | | |

3.4.2. Sajátos nevelési igényű gyerekek integrációja

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|------|-------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (MrdFt) | | IH döntés tervezett összege (MrdFt) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| Egyfordulós | „A” komponens Speciális célú (nem többségi) közoktatási intézmények „B” komponens A szakellátórendszer: ped. szakszolgálatok, szakértői bizottságok | | 2,94 | | 2,94 | | „A” 10-30 B: 10-20 | 100% | A 30-50 B: 50-100 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 19,4 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 2.193.692 |

| ESZA / ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|--|-----|
| Arányszám (%) | 30% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|--------------------|---------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. II. negyedév | 2010. III. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|---|
| <p>Az „A” komponensben: kiemelt cél, hogy a sajátos nevelési igényű gyerekek nevelésében, oktatásában részt vevő intézmények (speciális és többségi) szervezetében és működésében végbemenjen a szakmai minőség megújulása, megvalósuljon a gyermekek körében megnyilvánuló képességbeli és tanulási szükségletekhez való alkalmazkodás. A konstrukció támogatásával a speciális intézmények alkalmassá válnak arra, hogy integrálható tanulóikat felkészítsék a többségi iskolákba való átmenetre, folyamatos segítséget nyújtsanak az együttnevelésben részt vevők számára, támogassák a többségi intézményeket a sajátos nevelési igényű tanulók befogadásában. A befogadó intézmények működése, pedagógiai gyakorlata alkalmassá válik az egyéni különbségek kezelésére, az egyéni tanulási utak támogatására.</p> <p>A fejlesztéspolitika egyik fő célja a munkaerőpiaci részvételt és a munkaerő minőségét hosszabb távon is javító beavatkozások megvalósítása. Ezt a célt valósíthatja meg a saját eszközeivel az oktatáspolitikai például a szakmai ellátórendszer fejlesztése által.</p> <p>A”B” komponens kiemelt célja, hogy az ellátórendszer a megváltozott jogszabályi környezet kínálta új feladatok megvalósítására felkészültté váljon, és a szolgáltatásai megfelelő színvonalon eljussanak az intézményekben is az ellátásra szorulókhoz.</p> <p>A komponens további célja, hogy az ellátórendszer (a közoktatásról szóló 1997. évi LXXIII törvény 34. §. a-e, g pontjában felsorolt) intézményei</p> |

- a) szakmai megújulásuk révén,
 b) magas szinten képzett, az elvárások változásához folyamatosan igazodó kompetenciákkal, tudásokkal rendelkező szakembereik segítségével
 c) a szükségletekhez igazodó, elérhető, korszerű komplex diagnosztikai és fejlesztő eszközökkel ellátott, tudatosan szervezett szolgáltatásokat
 d) helyi szinten eljuttassák a sajátos nevelési igényű gyerekekhez.

4. A támogatási konstrukció célértékei

| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
|---|-------------------------|------------------|------------|------------|------|
| | | | | 2012 | 2015 |
| „A” komponens A továbbképzésben, felkészítésben résztvevő pedagógusok száma | fő | output | 300 | 900 | 1500 |
| „B” komponens Felkészítésekben résztvevő szakemberek száma | fő | output | 150 | 300 | 500 |
| „A” komponens SNI tanulókat integráló intézmények száma | db | output | 45 | 150 | 200 |
| „B”komponens: A dokumentáltan szakellátásra szoruló gyerekek közül a ténylegesen terápiába bevont tanulók aránya | % | output | 0 | 20 | 30 |

5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter)

„A” komponens:

A sajátos nevelési igényű tanulóknak jelenleg csupán 20%-a tanul integrált-többségi iskolai körülmények között. A speciális intézményben oktatott sajátos nevelési igényű tanulók életpályája társadalmi beilleszkedése bizonyítottan sokkal nehezebb, mint az integrált körülmények között nevelteké.

A konstrukció keretében a gyógypedagógiai intézményekkel együttműködő többségi - a sajátos nevelési igényű gyerekek nevelésében, oktatásában részt vevő - befogadó intézmények támogatása elősegíti a szemléletváltást, az intézmények pedagógiai gyakorlatának megújulását, az alkalmazkodást a gyermekek körében megnyilvánuló képességbeli és tanulási szükségletekhez.

„B”komponens:

A sajátos nevelési igényű tanulók hazai ellátórendszere nem egységes szakmai, szervezési és finanszírozási szempontokból sem. Az SNI gyerekek ellátása nagymértékben függ az ellátó szakmák (kiemelten a diagnosztika, fejlesztés, terápia, rehabilitáció) szakmai felkészültségétől. Az elmúlt években megjelenő jogszabályi változások, fejlesztések, különböző szakmai törekvések mellett jellemzően még nem alakult ki egy egységes diagnosztikai és protokollrendszer. Az ellátó szakmákban gyakoriak a feladatátfedések, bizonytalanságok az ellátás szintjeiben megjelenő kompetenciák vonatkozásában. Az SNI tanulók integrált nevelésében meghatározó mind az alapellátásban (nevelési tanácsadók, óvodák, iskolák), mind a szakellátásban (szakértői bizottságok, gyógypedagógiai intézmények) és speciális ellátásban (EGYMIK) közreműködő intézmények és szakemberek felkészültsége, képzettsége, együttműködési készsége, szellemisége, valamint intézményei korszerű diagnosztikai és fejlesztő eszközökkel ellátása.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

„A”

- Az NFT 1-ben kidolgozott programok, és eszközhasználat elterjesztése
- Együttnevelést támogató továbbképzési programok lebonyolítása
- Erzékenyítő, felkészítő tréningek, programok megtartása az együttnevelésben résztvevő

valamennyi szereplő számára

- Továbbképzések, tréningek az egyéni fejlesztéseket végző szakemberek számára
- Jó gyakorlatok adaptációjának, gyakorlati bevezetésének támogatása
- Intézmények közötti együttműködések, horizontális tanulási formák támogatása
- Az együttműködést és az együttnevelést támogató szakértői szolgáltatások és egyéni szakértői támogatások igénybevétele
- A sajátos nevelési igényű tanulók többségi iskolarendszeren belüli oktatását, az együttnevelés különböző szintjét, formáit elősegítő pedagógiai fejlesztések, és azok gyakorlati megvalósítása
- A hátrányos megkülönböztetés felszámolását támogató társadalmi környezet kialakításának ösztönzése
- Az egyéni tanulási igényekhez, és lehetőségekhez jobban alkalmazkodó tanulási formák kínálatának elterjesztése
- A többségi iskola pedagógusainak tanulócsoporton, tanórán belüli segítése gyógypedagógus közreműködésével
- Fogyatékosság típusának megfelelő infrastrukturális fejlesztések (Kötelezően a 30%-os ERFA keresztfinanszírozás terhére)

„B”

Az ellátórendszerben dolgozó szakemberek – pedagógusok, gyógypedagógusok, terapeuták, pszichológusok, szociális és egészségügyi területen dolgozó, az SNI gyerekek ellátásába bekapcsolódó szakemberek – felkészítését, szemléletformálását szolgáló:

- továbbképzések, tréningek, tanácsadások, szupervíziók, amelyek hozzájárulnak az elfogadó, befogadó társadalmi környezet kialakításához, a befogadó pedagógiai gyakorlat elterjedéséhez a közoktatási fejlesztések során átalakuló szolgáltatásokkal kapcsolatban
- Alapinformációk növelése (a fejlődés és a tanulás pszichológiai tényezői, diagnosztika, korai fejlesztés, a tanítás stratégiái, és az oktatás módszerei, a szülők és a szakemberek együttműködése, a pedagógiai fejlesztés lehetőségei)
- Az integrált neveléshez szükséges kompetenciák fejlesztése
- Szakmaközi együttműködések lehetőségeinek kiépítése, a folyamat elindulása
- Kooperációk: a pedagógiai fejlesztésben résztvevő partnerek – tanuló, pedagógus, egyéb szakember, szülő, fenntartó - együttműködésének létrehozása az ellátó intézmények között
- a szolgáltatói kínálat adekvát igényekhez igazított növelése

Az intézmények korszerű diagnosztikai és fejlesztő eszközökkel ellátása.

A tervezett ESZA/ERFA arány (%): 30%

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljeségi szempontok:

Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve

- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

1. Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkező intézményi kör
2. A pályázat céljában és tárgyában illeszkedjen a pályázati felhívásban megfogalmazott célokhoz
3. A pályázat feleljen meg a horizontális céloknak
4. A projekt kezdési időpontja nem lehet korábbi a pályázat beadási idejénél, és befejeződik a pályázati felhívásban foglalt időpontig
5. Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
6. A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
7. B komponens: azon településeken működő tanintézmények, fenntartók, ill. tevékenykedő civil szerveződések pályázhatnak, ahol várhatóan nagyobb számban kerül sor migráns tanulók beiskolázására
8. A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek
9. Esélyegyenlőségi programmal rendelkező

Értékelési szempontok:

10. Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, egyenlő hozzáférést biztosító intézmény
11. Megfelelő szakmai kompetenciákkal, fejlesztő, koordináló, menedzsment tapasztalatokkal, ESZA által finanszírozott programok megvalósításában szerzett tapasztalatokkal rendelkező szakmai szervezet
12. Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia, térhasználat)
13. A megvalósulás helye a következő térségek egyikében található: 311/2007. Korm. rend. szerinti, komplex programmal nem érintett LHH, illetőleg HH és regionális szempontból HH kistérségek, 240/2006. (XI. 30.) Korm. rend. szerinti társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott és / vagy az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések, regionális pólusok, megyei jogú városok, kisebbségek, romák által nagyarányban lakott területek

8. A konstrukció megvalósításához szüksége feltételek (max. 3 db)

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|-------------------------------|----------------|-----------------|
| | | |

3.4.3. Iskolai tehetséggondozás

| 1. Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|------|-------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (MrdFt) | | IH döntés tervezett összege (MrdFt) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| egyfordulós | Közzoktatási intézmények fenntartói, közművelődési és közgyűjteményi intézmények, ezek konzorciumai | | 1,24 | | 1,24 | | 5 - 20 | 100% | 100 - 230 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 22 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 1.049.690 |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|---|------------|
| Arányszám (%) | 10% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|--------------------|---------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. II. negyedév | 2010. III. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|--|
| A konstrukció célja a tehetséges tanulókkal való kiemelt foglalkozás, továbbá az esélynövelést szolgáló tehetséggondozás támogatása. |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei | | | | | |
|---|-------------------------|------------------|------------|------------|-------|
| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
| | | | | 2012 | 2015 |
| Kidolgozott tehetséggondozó programok száma | db | eredmény | 5 | 10 | 15 |
| tehetséggondozásban érintett tanulók száma | fő | eredmény | 35000 | 45000 | 60000 |
| megrendezett tanulmányi versenyek száma | db | eredmény | 0 | 60 | 90 |

| 5. A támogatási konstrukció indokltsága (max. 500 karakter) |
|--|
| A gazdasági fejlődés hazai és európai mutatóinak emelésére az egyik fő lehetőség a természettudományos végzettségű és tudású szakemberek képzése, (2002-től 2010-ig 15%-kal kell emelni a természettudományos végzettséggel rendelkezők számát.) illetve a tudásalapú gazdaság működéséhez szükséges emberei erőforrások folyamatos fejlesztése és bővítése. |

A közoktatási rendszerben hosszú idő óta fennálló nivellálódási trend megállítására a tehetséges tanulók egyéni fejlődését biztosító újszerű, hatékony tanulási-tanítási formák kimunkálása szükséges.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

- Tehetséggondozó és felzárkóztató programok indítása, megvalósítása (pl.: a tehetség ígéreték felkutatásához és komplex fejlesztéséhez szükséges eljárások és módszerek széleskörű elterjesztése, tehetségsegítő kezdeményezések együttműködéseinek kialakítása, hálózatba szerveződésük elősegítése, tehetséggondozó táborok szervezése)
- Tanulmányi versenyek megszervezése, lebonyolítása (iskolai, területi, országos fordulós egyéni; iskolai, területi, országos fordulós csapat; iskolai egyéni; Iskolai csapat; internetes/levelezős és személyes megjelenésű országos egyéni/csapat; csak internetes/levelezős, egyéni/csapat)
- A versenyeken kiemelkedő eredményeket elérők bevonása az egymásra épülő tehetségsegítő programokba

A tervezett ERFA arány (%): 10%

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljeségi szempontok:

Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve

- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

1. Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkező intézményi kör
2. A pályázat céljában és tárgyában illeszkedjen a pályázati felhívásban megfogalmazott célokhoz
3. A pályázat feleljen meg a horizontális céloknak
4. A projekt kezdési időpontja nem lehet korábbi a pályázat beadási idejénél, és befejeződik a pályázati felhívásban foglalt időpontig
5. Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
6. A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
7. A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek

Értékelési szempontok:

1. Előnyben részesülnek azok a pályázatok, ahol már korábban is megvalósítottak, a diákok széles körét aktivizáló, sikeresnek minősíthető tanulmányi versenyeket, tehetséggondozást, felzárkóztatást, hátránykompenzációt
2. Előnyt élveznek azok a pályázatok, amelyek mögött olyan képzői, oktatói csoport áll, akik részt vett már tanulmányi versenyek szervezésében, és személyes tapasztalatuk van a közoktatás, tehetséggondozás felzárkóztatás, hátrány kompenzáció területén. (Legalább x személy önéletrajzának bemutatása, aki hasonló projekt lebonyolításában vett részt)
3. Előnyt élveznek azok, akik valamely szakmai szolgáltatóval, szakmai, civil szervezettel közösen nyújtják be pályázatukat
4. Előnyt élveznek azok, akik az összes tevékenységet megvalósítják projektjük során
5. Előnyt élveznek azok, akik valamely hazai, és/vagy határon túli magyar szakmai szolgáltatóval, felsőoktatási intézménnyel szakmai, civil szervezettel, kutatóintézettel, együttműködésben nyújtják be pályázatukat
6. Előnyt élveznek azok a tanulmányi versenyek, amelyek kreatív, önálló feladatokra építenek
7. Előnyt élveznek azok a pályázatok, amelyek tervet tartalmaznak a projekt eredményeinek fenntarthatóságára

8. Előnyt élvez az, aki sajátos nevelési igényű és a hátrányos helyzetű diákokat is bevon a projektbe
9. Innovációra nyitott, megfelelő fejlesztési elképzelésekkel, esélyegyenlőségi programmal rendelkező, egyenlő hozzáférést biztosító közoktatási intézmény
10. Területi kohézió szempontjainak figyelembe vétele (területi hatás, területi szinergia, térhasználat)
11. A megvalósulás helye a következő térségek egyikében található: 311/2007. Korm. rend. szerinti, komplex programmal nem érintett LHH, illetőleg HH és regionális szempontból HH kistérségek, 240/2006. (XI. 30.) Korm. rend. szerinti társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott és / vagy az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések, regionális pólusok, megyei jogú városok, vidékies térségek

| 8. A konstrukció megvalósításához szüksége feltételek (max. 3 db) | | |
|--|----------------|-----------------|
| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
| | | |

3.4.4. Országos tehetségsegítő hálózat létrehozása (Magyar Géniusz Integrált Tehetségsegítő Program) – „B” komponens

| 1 Összefoglaló adatok | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|------|-------------------------------------|------|-----------|------------------------------|----------------------------|-----------------------------|
| Projekt kiválasztás eljárása | Kedvezményezettek köre | Pályázatok, kiemelt projektek kerete (MrdFt) | | IH döntés tervezett összege (MrdFt) | | | Tám. min.-max. összege (Mft) | Tám. min.-max. mértéke (%) | Támogatandó projektek száma |
| | | 2009 | 2010 | 2009 | 2010 | 2011/2012 | | | |
| egyfordulós | Civil, egyházi és önkormányzati szervezetek, önkormányzatok, költségvetési (képző, közművelődési, közgyűjteményi stb.) intézmények, magánszemélyek és alkotó közösségeik, műhelyek | | 1,51 | | 1,51 | | 1 - 10 | 100% | 250 - 450 |

| A Közép-magyarországi Régió forráskerete a konstrukción belül | |
|---|------------------------------------|
| A megosztás módja | Arányosítás: Igen..... Nem.. |
| Arányosítás esetén az arányosítás kulcsa (%) | 20,1 % |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | 1.169.231 |

| ERFA típusú költségek tervezett aránya a konstrukción belül | |
|---|--------------|
| Arányszám (%) | 10,1% |
| A KMR prioritás terhére elszámolható keret összege (euró) | |

| 2. Pályázatos konstrukció ütemezése | | |
|---|--------------------|---------------------|
| Konstrukció indítása és zárása (év/hónap) | 2010. II. negyedév | 2010. III. negyedév |

| 3. A támogatás célja (max. 500 karakter) |
|--|
| A konstrukció célja a tehetséges gyermekek és fiatalok képességeinek kibontakoztatása, társadalmi hasznosulása és integrálása céljából egy országos civil bázisú tehetségsegítő hálózat kialakítása, amely összeköti és kibővíti az oktatási folyamatban kidolgozott és az iskolán kívüli tehetségsegítő kezdeményezéseket, a tehetséges fiatalok önszerveződésének támogatásával. |

| 4. A támogatási konstrukció célértékei | | | | | |
|--|-------------------------|------------------|------------|------------|-------|
| Indikátor megnevezése | Indikátor mértékegysége | Indikátor típusa | Bázisérték | Célértékek | |
| | | | | 2012 | 2015 |
| A támogatott tehetségsegítő programokban részt vevő fiatalok száma | fő | eredmény | 20000 | 40000 | 60000 |
| Sikeres, iskolán kívüli új tehetségsegítő programok száma | db | eredmény | 100 | 150 | 200 |

| | | | | | |
|--|----|----------|-----|-----|-----|
| A programban részt vevő, együttműködő tehetségsegítő szervezetek száma | db | eredmény | 200 | 400 | 600 |
| Tehetségpontok száma | db | eredmény | 100 | 300 | 500 |

5. A támogatási konstrukció indokoltsága (max. 500 karakter)

Magyarország a tehetségek segítése terén nagy hagyományokkal rendelkezik. A tehetségsegítő programok a kora gyermekkortól a kora felnőttkorig a lehető legváltozatosabb területeken és tehetségszinten segítik a tehetséges fiatalokat. E programokban jelenleg kb. ötvenezer tehetséges fiatal vesz részt. A több tízezer hallgatóra kiterjedő, fél évszázados tudományos diákköri mozgalom nemzetközi mércével mérten is kiemelkedően sikeres Hungarikum.

A fenti kezdeményezések együttműködése ma még eseti, és zömében személyes kapcsolatokon alapul. Nem alakult ki annak a módszertana, mikor és kit érdemes az egyik kezdeményezésből a másikba átirányítani, és az sem kellőképpen körüljárt, hogy milyen tehetség számára melyik kezdeményezés lenne a legalkalmasabb segítség. Nem derült ki az, hogy melyek e szerves önfejlődéssel kialakult rendszer hiányzó átjárási pontjai, szűk keresztmetszetei. Nincs meg a tehetségsegítő kezdeményezések hatékonyságának a sajátosságait figyelembe vevő komplex értékelő rendszere sem. Nagyon kevés esetben valósul meg a tehetséges fiatalok önszerveződése, a társadalom felé forduló felelősségvállalása. A tehetségsegítő programok sokszor nem jutnak el az érintettekhez: a tehetséges gyermekekhez, fiatalokhoz, szüleikhez, tanárikaikhoz, barátaikhoz, szűkebb környezetükhöz. Ha el is jut egy-egy tehetségsegítő kezdeményezés híre, az sokszor éppen nem az a kezdeményezés, amire az adott tehetséges gyermeknek, fiatalnak az adott környezetben szüksége lenne. Végezetül: a tehetségsegítő szándékoknak ma még csak egy tört része lett feltárva, és egy még ennél is kisebb része hasznosul. A társadalmi összefogásnak, a civil szerveződésnek a tehetségsegítés egy igen nagy mozgósító erejű mintája lehet. Különösen nagy tartalékok vannak a helyi, térségi tehetségsegítési formák és lehetőségek kibontakoztatása és integrálása terén. Mindezen kérdésekre a konstrukció a tehetségsegítés országos civil hálózatának megteremtésével olyan új és átfogó választ ad, amely a magyarországi lehetőségek mellett a határokon átnyúló EU-regionális együttműködések is mozgósítja, és példaértékű megoldásokat hozhat más EU tagállamok számára is.

6. Támogatható tevékenységek köre (max. 1000 karakter)

1. A legkiválóbb tehetséggondozó programok elterjesztése, új tehetséggondozó programok indítása
2. Tehetségsegítő szervezetek hálózatképzése
3. Tehetséges fiatalok önszerveződésének kibontakoztatása

A tervezett ESZA/ERFA arány (%): 10%

7. Projekt kiválasztási szempontok (max. 1000 karakter)

Teljeségi szempontok:

Az adatlap minden kötelezően kitöltendő része ki van töltve

- A kötelező nyilatkozatok rendelkezésre állnak
- Az adatlap elektronikus formában is benyújtásra került
- A projekt adatlapot sem formájában, sem tartalmában nem változtatták meg
- A pályázatot a benyújtási határidőn belül adták postára

Jogosultsági feltételek:

1. Meghatározott szakmai, tárgyi, erőforrás feltételekkel rendelkező pályázó
2. A pályázat céljában és tárgyában illeszkedjen a pályázati felhívásban megfogalmazott célokhoz
3. A pályázat feleljen meg a horizontális céloknak
4. A projekt kezdési időpontja nem lehet korábbi a pályázat beadási idejénél, és befejeződik a pályázati felhívásban foglalt időpontig
5. Pályázat megvalósításának időtartamának a pályázati felhívásban megadott időintervallum maximumán belül kell lennie
6. A költségvetésben kizárólag támogatható tevékenységek szerepelnek
7. A támogatásban részesülő szervezet típusa megfelel a pályázati kiírás feltételeinek

Értékelési szempontok:

Előnyt élveznek azok a pályázatok, amelyek

8. mögött magas szintű tehetséggondozói szakmai tapasztalat áll
9. valamely hazai, és/vagy határon túli magyar szakmai szolgáltatóval, felsőoktatási intézménnyel szakmai, civil vagy egyházi szervezettel, kutatóintézettel vagy oktatási intézménnyel együttműködést tartalmaznak
10. tervet tartalmaznak a projekt eredményeinek fenntarthatóságára
11. sajátos nevelési igényű, hátrányos, valamint halmozottan hátrányos helyzetű diákokat is bevonnak a projektbe
12. tervet tartalmaznak a tehetséges fiatalok bevonására a program szervezésébe és irányításába
13. minél nagyobb arányban vonnak be a programba önkénteseket amelyek hátrányos helyzetű térségben vagy településen kerülnek megszervezésre
14. a Területi kohézió szempontjainak figyelembe veszik (területi szinergia, térhasználat)
15. A következő térségek egyikében valósulnak meg: 311/2007. Korm. rend. szerinti, komplex programmal nem érintett LHH, illetőleg HH és regionális szempontból HH kistérségek, 240/2006. (XI. 30.) Korm. rend. szerinti társadalmi-gazdasági és infrastrukturális szempontból elmaradott és / vagy az országos átlagot jelentősen meghaladó munkanélküliséggel sújtott települések, kisebbségek, romák által nagyarányban lakott területek, aprófalvas, tanyás térségek
- 16.

Egyéb speciális feltételek

Együttműködési készség más tehetséggondozó programokkal

8. A konstrukció megvalósításához szüksége feltételek (max. 3 db)

| A feltételezés leírása | Felelős | Határidő |
|-------------------------------|----------------|-----------------|
| | | |